

外国語活動学習指導案

HRT 土居 延匡

ALT Nyakoa Lorna

- 1 日 時 平成30年7月2日（月）第6校時
- 2 学 年 第4学年（17名）
- 3 単 元 好きな曜日を伝えよう（Let's Try! 2 Unit 3 I like Mondays.）
- 4 単元について

（1）単元観

本単元では、曜日、果物・野菜、飲食物、教科等を表す表現を使った英語表現に慣れ親しみ、自分の一週間の生活と結びつけて、好きな曜日について、尋ねたり答えたりしてコミュニケーションを図ることをねらいとしている。

単元の学習を通して、世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、「Do you like (Mondays)?」「Yes, I do / No, I don't.」「I like (Mondays).」というフレーズを中心に、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、曜日が好きな理由を伝えることで、同じ曜日が好きでもさまざまな理由があることが分かり、互いに新しい一面を知る機会となり、相互理解が深まると考えられる。

（2）児童観

児童は3学年までの学習で、あいさつや気分を尋ねるときの表現（Hello, My name is～）、感情・様子を表す表現（How are you? I'm happy.）、数を尋ねる表現（How many～?）、好き嫌いを表す表現（Do you like～? I like～. I don't like～.）、何が好きかを尋ねる表現（What do you like?）などを学習してきている。また、これらの学習過程において、果物、野菜、形、色、スポーツ、生き物（動物・昆虫）などの名称も学習している。

外国語活動に対するアンケートでは、「外国語活動の授業は好きです。」と7名が答えている。理由としては、「ローナ先生が教えてくれるから。」「ゲームで遊びながらやるので楽しい。」が多い。「きらい。」と答えた児童は、「うまく話せないから。」「英語を聞いても何を言っているか分からないから。」と理由にあげている。「外国語活動は楽しいですか。」に対しては、10名が「楽しい。」と答えている。「ゲームや歌、リズム表現などが楽しい。」ことが主な理由である。また、「英語で話ができるようになりたい。」と思っている児童が多い。

しかし、質問に対して分かることでも挙手しなかったり、指名されても声が小さかったりするなど消極的な面が見られる。一つ一つの活動を肯定的に評価することで、意欲をもって活動できるようにしていきたい。そして、上手に英語が話せなくても、身振り、手振りで思いが伝わるといったコミュニケーション活動の楽しさを実感させることで、意欲的に取り組めるようにさせたい。英語での表現に慣れ親しみ、自信をもたせていくことが必要であると考えられる。

(3) 指導観

指導に当たっては、まず児童に単元のゴールイメージを持たせるために、担任と ALT が好きな曜日について会話の様子を紹介し、モデルを示すことで、児童に「好きな曜日について伝えたい」という思いをもたせる。本単元では、児童が自分の一週間の生活と結びつけて曜日を扱うことで、「○曜日は好き、でも○曜日は嫌い。理由は～だから。」という思いを持って活動できるようにしたい。そのために、スポーツや遊び、教科など言葉を、カードを使ったり、動作で示したりしながら、英語で何を表現しているのか気付くようにしていく。

ウォーミングアップとしての「あいさつ・天気・曜日」を行い、英語での表現に慣れ親しみ、自信を持たせていきたい。また、相手意識や目的意識をもたせ、今までに学習した、「Do you like～?」「I like～.」「I don't like～.」「What ～do you like?」などの表現を使って、英語での表現に抵抗感を持たせないようにさせていく。

また、児童が安心して「英語で伝えてみたい」と思えるように ALT の発音や話し方をまねて単語を言ったり、会話をしたりさせて、英語での表現に慣れさせていく。その後のゲーム的な活動では、相手の好きな曜日や嫌いな曜日を予想させながら質問させ、相手とのコミュニケーション活動を楽しませたい。また、「好きか嫌いか」を伝え合うだけでなく、「好きな理由」を伝え合うことも取り入れ、様々なコミュニケーション活動があることを知らせ、英語で表現することに慣れ親しませていきたい。そして、高学年の外国語活動に向けて少しでも自信をもって学習に臨めるようにしていきたい。

本単元で育てたい資質・能力	
①課題発見・解決力	
②表現力	◎
③チャレンジ精神	○
④自らへの自信	○

5 単元の目標

- 相手に配慮しながら、自分の好きな曜日やその理由を伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- 自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 【外国語への慣れ親しみ】

- 世界の同世代の子供たちの生活を知り、日本との違いに気付いている。

【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
相手に配慮しながら、自分の好きな曜日やその理由を伝え合おうとしている。	好きな曜日を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	英語での表現やイントネーションなど、日本語との違いに気付いている。

7 単元計画

時	目標 (●)	主な活動	評価			
			コ	慣	気	評価規準<方法>
1	●教科を英語で表現する仕方を知る。 表現力	◇教科 ◇Let's Watch and Think1 映像を見て，世界の子供たちの生活について考える。 ◇Let's Chant 「What day is it?」		○	○	・教科を英語で表現することに慣れ親しみ，日本語との違いに気づいている。 ＜行動観察・振り返りシート＞
2	●動作を表す表現に慣れ親しみ，曜日クイズを作って一週間の予定を伝え合うことができる。 コミュニケーション能力	◇動作 ◇Let's Listen 一週間の予定について聞いて，番号を書こう。 ◇Let's Play あなたの一週間の予定を入れて，曜日クイズを作ろう。	○	○		・動作を表す表現に慣れ親しんでいる。 ・曜日クイズを作って，一週間の予定について伝え合っている。 ＜行動観察・振り返りシート＞
3 (本時)	●好きな曜日を尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しむ。 チャレンジ精神	◇Let's Watch and Think2 好きな曜日についてたずねたり，遊びにさそう様子を見たりして，わかったことを書こう。 ◇Activity ペアになって好きな曜日を尋ね合い，あなたと同じ曜日が好きな友達を探そう。	○	○		・進んで好きな曜日を尋ねたり答えたりして，交流しようとしている。 ＜行動観察・振り返りシート＞

時 数			本単元で扱う単語・表現
1	2	3	
◎	◎	◎	・ Japanese math science calligraphy P.E. social studies music arts and crafts homeroom morality synthesis
	◎	◎	・ I play~ I study~ I watch ~
		◎	・ What day do you like? I like~ Do you like~? Yes, I do. No, I don't.

◎：特に扱う表現 ○：できれば扱いたい表現

8 本時案

(1) 本時の目標

好きな曜日について尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。

(2) 学習の流れ (3 時間目 / 全 3 時間)

児童の活動	HRT の活動 指導上の留意点 (※)	ALT の活動 指導上の留意点 (※)	評価規準 【観点】 (評価方法)
<p>1 あいさつをする。 Let's start English class. Good afternoon. How are you? I'm(fine/happy/hungry/sleepy) What's day is it today? It's~. How is the weather? It's~.</p> <p>2 Sing 「Sunday, Monday, Tuesday」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> </div> <p>3 本時のめあてを確認する。</p>	<p>※ALT にあいさつをしたり、ALT からの質問に答えたりして、ALT とのコミュニケーションに慣れさせる。</p> <p>※リズムにのって歌を歌わせる。</p> <p>※絵カードを黒板に貼って示し、リズムよく言えるようにする。</p>	<p>・あいさつをする。 Good afternoon. How are you? I'm fine.</p> <p>Let' Sing. Are you ready? Stand up.</p>	
<p>好きな曜日を、聞いたり答えたりしよう。</p>			
<p>4 好きな曜日を尋ねる表現を知る。 What day do you like? I like ()day.</p> <p>5 神経衰弱ゲームを通して、好きな曜日を尋ねる表現に慣れ親しむ。 What day do you like?</p>	<p>Please repeat after Lorna sensei.</p> <p>※表情、声の大きさなどをほめる。</p> <p>・カードを配り、やり方とルールを説明する。 ・ALT とデモンストレーションを行う。</p>	<p>・好きな曜日の尋ね方を表現する。 What day do you like?</p> <p>※表情、声の大きさなどをほめる。</p> <p>・HRT とデモンストレーションを行い、活動の内</p>	<p>・ALT の口や表情見て大きな声で言っている。 【慣】 <行動観察></p>

<p>I like ()day.</p> <p>6 Activity 教室を歩いてペアになり，好きな曜日を尋ねたり答えたりする。</p> <p>7 本時のまとめと振り返りをする。</p> <p>8 あいさつをする。</p>	<p>Look at us. Demonstration.</p> <ul style="list-style-type: none"> ワークシートを配布し，ALT とデモンストレーションを行う。 ※理由を表現する部分は，日本語を使ってもよいことを伝える。 ※言い方が分からない児童に対して，モデルを示したり，一緒に言ったりすることで支援する。 振り返りシートに，本時の活動の振り返りをさせる。 	<p>容が分かるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> HRT とデモンストレーションを行い，活動の内容が分かるようにする。 <p>What day do you like? I like ()day. I study ~. I play ~.</p> <p>・あいさつをする。</p> <p>Thank you. See you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 好きな曜日について尋ねたり答えたりしている。 <p>【コ】 (行動観察・振り返りシート)</p>
--	--	--	---