

外国語活動学習指導案

指導者 教諭 HRT 森 裕理

A L T Nyakoa Lorna

- 1 日 時 平成30年6月25日(金)第6校時
- 2 学 年 第3学年(7名)
- 3 単 元 I like blue. すきなものをつたえよう(Let's Try! 1 Unite 4)
- 4 単元について

(1) 単元観

本単元では、色や、スポーツ、食べ物や動物、野菜等を表す表現を使った英語表現に慣れ親しみ、英語で自分の好きなものを紹介したり、友だちの好きなものを聞き取ったり、友だちの好きなものを予想して確かめたりすることを通してコミュニケーションを図ることをねらいとしている。

単元の学習を通して、多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気づき、色の言い方や好みを表現したり、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、最終的な目標として相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする中で、もっと伝えたい、この言い方が知りたいといった意欲をもって学習できる単元であると考えられる。

(2) 児童観

3年生になって児童は、あいさつの表現(Hello, I'm ~. I'm from~.), 気分を尋ねる表現(How are you? I'm happy.), 数を尋ねる表現(How many?)などを学習してきている。また、2年生までに、天気を尋ねる表現(How is the weather? It's Sunny.)や別のあいさつの表現(Hello. My name is ~. Nice to meet you.)なども学習してきている。また、これらの学習過程において、色や形、1~20までの数、果物、動物、野菜等の名称も学習している。

外国語活動に対する意識・意欲についてのアンケートでは、「外国語活動の授業は好きです。」と全員が答えている。その理由としては、「英語でゲームをするのが楽しい。」「英語で遊ぶのが楽しい。」「好きな動物の名前が言える。」を挙げている。また全員が「英語の授業が楽しい。」と答えており、ゲームなどの活動をすることが楽しい理由になっている。ほとんどの児童が、A L Tと一緒に遊んだりゲームをしたりしたいと希望している。「たくさん英語で話したい。」「遊びながら英語の学習をしたい。」という思いをもっている児童もいる。

しかし、人前で話すときは、委縮して下を向いて小さい声で話すことが多い。また、どのように話せばよいのか分からなくなり黙ってしまう児童もいる。コミュニケーションを楽しむという点において課題がある。

(3) 指導観

指導に当たっては、単元を通して、自分の好きなものを英語で伝え、相手の好きなものを予想して尋ねることができる力と、自信を持って2月の国際交流で積極的に話しかけていけ

るコミュニケーション能力を身に付けさせたい。そのために、学習したことを使ってローナ先生に自分の好きなものを英語で伝え、ローナ先生の好きなものを予想して2つ当て、『イングリッシュ・パスポート』に3つ以上シールを貰うという身近な目標を設定する。具体的には、「学習したことを使ってローナ先生に自分の好きなものを英語で伝え、ローナ先生の好きなものを予想して2つ当て、『イングリッシュ・パスポート』に3つ以上シールを貰おう」という最終的な目標を持たせる。そのためには、単元を通して「Do you like～?」「Yes, I do. /No, I don't.」「I like ～.」「I don't like ～.」等、児童が既習の学習を発展させて、色々な言い方で好き嫌いを言ったり、聞き取ったりする力を身に付けさせたい。また、複数形についても、1つの場合と、複数を表す場合の発音に違いがあることに気づけるよう、教材・教具とALTの先生の発音とを効果的に提示していきたい。

これらの目的のために、ウォーミングアップでは、ALTのマネをしっかりとさせ、大きな声・アイコンタクトなどができていることを評価しながら英語の表現に慣れ親しませる。チャンツはリズムよく行い、児童が英語表現に慣れ親しむ場を多くもつようにする。また、ビンゴゲームを使って、繰り返し好き嫌いを訊いたり、答えたりさせることで、色々な英語表現に慣れ親しませる。次の聞く活動では、登場人物の好き／嫌いなスポーツを聞き取るだけでなく、児童の好きなスポーツを尋ねたり、登場人物の好みを予想したりして、活動への意欲を高めてから聞き取りを行うようにしたい。やってみる活動では、必ず友達の好きなものを予想して、自分の予想と回答が合っているかを意識させながら、「Do you like～?」「Yes,I do.」「No,I don't.」を繰り返して色々な物の好き嫌いについて表現していき、英語での表現を楽しみながら慣れ親しませていきたい。

本単元で育てたい資質・能力	
①課題発見・解決力	
②表現力	○
③チャレンジ精神	◎
④自らへの自信	○

5 単元の目標

- ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・英語を使って、友達に好きか嫌いかを尋ねたり、自分の好みを伝え合ったりする。

【外国語への慣れ親しみ】

- ・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
相手に伝わる声の大きさで、相手の目を見て話したり、尋ねたりしようとしている。	習った英語を使い、「好きか／嫌いか」を質問したり、答えたりしている。	英語表現やイントネーションなど、日本語との違いに気付いている。

7 単元計画（全4時間）

時	目標	主な活動	評価			
			コ	慣	気	評価規準<方法>
1	<ul style="list-style-type: none"> 虹を描く活動を通して、同年代の外国の子ども達が描く様子と比べることで、多様な見方があることに気づかせ、色を表す語に慣れ親しませる。 表現力	<ul style="list-style-type: none"> 虹を描く活動を通して色の表現に慣れ親しむ。 世界の子どもと自分の虹を比べてみる。 『Rainbow song』を歌う。 		○	○	<ul style="list-style-type: none"> 英語で好きなもの嫌いなものの言い方を知り、日本語との違いに気がついている。 <行動観察・ワークシート>
2 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> 色やスポーツ, 食べ物等の表現と, 好みを表す表現に慣れ親しむ。 表現力	<ul style="list-style-type: none"> ビンゴゲームを使って, 好き嫌いを問いかけたり, 答えたりする表現に慣れ親しむ。 音声を聞いて, 好きか嫌いかを聞き取る。 		○	○	<ul style="list-style-type: none"> 英語で好きな物や嫌いな物を言うことに慣れ親しんでいる。 好きなものを聞き取ったり, 言ったり, 尋ねたりしている。 <行動観察・ワークシート>
3	<ul style="list-style-type: none"> 相手の好みを予想して尋ねたり, 自分の好みを伝え合ったりする。 コミュニケーション能力	<ul style="list-style-type: none"> 好きかどうか尋ねる表現を練習する。 友達と好きなものを予想してあって尋ねたり, 答えたりする。 	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 進んで好きな物や嫌いな物を尋ねている。 <行動観察・ワークシート>
4	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介をしたり, 友だちになり切って自己紹介ゲームをしたりする。 チャレンジ精神	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介の準備・練習をする。 好きなものや嫌いなものを言って, 自己紹介する。 	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 進んで好きな物や嫌いな物を尋ねて交流しようとしている。 <行動観察・振り返りシート>

時 数				本単元で扱う単語・表現
1	2	3	4	
○	○	○	○	Hello/Good afternoon/ How are you? / I'm~.
○	◎	◎	◎	Do you like~? Yes, I do. No, I don't.
◎	○	○	○	Rainbow
	◎	◎	◎	I like~. I don't like~.
◎	◎	◎	◎	Red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown
	◎	◎	◎	Soccer, baseball, dodgeball, swimming, basketball

◎	◎	◎	Icecream, pudding, milk, orange juice, susi
	◎	◎	Onion(s), green pepper(s), cucumber(s), carrot(s)

◎：特に扱う表現，○：できれば扱いたい表現

8 本時案

(1) 本時の目標

色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

(2) 学習の流れ（2時間目／全4時間）

児童の活動	HRT の活動 指導上の留意点 (※)	ALT の活動 指導上の留意点 (※)	評価規準 【観点】 (評価方法)
1. あいさつをする。 Let's start English class. Good afternoon. How are you? I'm (fine/happy/hungry/sleepy.) 2. 歌「The Rainbow Song」を歌い、 色の英語表現を思い出す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown </div> Yes, I do./ No, I don't.	※ALT にあいさつをしたり、ALT からの質問に答えたりして、ALT とのコミュニケーションに慣れ親しませる。 ・カラーカードを黒板に掲示し、ローナ先生に続いて発音させることで、表現を思い出させ、慣れ親しませる。 What' is this? Please repeat after Lorna sensei. ※『do you like～?』 『Yes, I do.』 『No, I don't』 の話型カードも提示する。	・あいさつをする。 Good afternoon, everyone. Let's play "How are you? Jyanken". How are you? I'm fine. Let's sing "The Rainbow Song" ・色を英語で表現する。 Repeat after me. Red(red), blue(blue), green (green), Yellow(yellow), pink (pink), etc Do you like blue?	・ALT の口や表情をしっかりと見て大きな声で言っている。 【慣】 (行動観察)
好きなものをたずねたり、答えたりできるようになろう。			
4. ビンゴ①(色バージョン)を通して、好き嫌いを尋ねる表現に慣れ親しむ。 Do you like～? Yes, I do./ No, I don't.	Let's play color bingo. Here you are. Repeat after Lorna sensei. ・絵カードを黒板に貼って示し、リズムよく言えるようにする。 Let's try sport & food words. What's this? In English?	Let's play color bingo. Please, ask me. "Do you like ～?" Yes, I do. /No, I don't. This is dodgeball. Repeat after me.	・ALT の口や表情をしっかりと見て大きな声で言っている。 【慣】 (行動観察)
5. スポーツや食べ物・野菜を英語で表現する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Soccer, baseball, dodgeball, swimming, Icecream, pudding, milk, onion(s) Green pepper(s) </div>			

<p>6. ビンゴ② (スポーツ・食べ物バージョン) を使って, 好き/嫌いの答え方に慣れ親しむ。 (Do you like~?) Yes,I do./ No, I don't.</p> <p>7. ビンゴ③ (スポーツ・食べ物バージョン) を使って, 好きかどうかを尋ねたり, 好き嫌いを答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>8. 『Let's Try! 1』の音声教材 Let's listen3 を使って, 学習を終えてどの程度正しく聞き取れているのかを確認する。</p> <p>9. 本時の振り返りをする。</p> <p>10. あいさつをする。 Let's finish English class. Thank you very much. Good-by. See you.</p>	<p>Repeat after Lorna sensei. ※日本語 (外来語) での言い方を確かめ, ALTの英語表現との違いに着目させる。</p> <p>Please answer, ○○. Everyone, please ask& repeat after Lorna sensei.</p> <p>・ALTとデモンストレーションを行い, 活動の内容が分かるようにする。 Look at us. Demonstration. Make pare.</p> <p>Hello. Do you like ~?</p> <p>Yes,I do./ No, I don't. Thank you. See you.</p> <p>※児童の活動でよかったところを評価し, 次時の活動への意欲をもたせる。</p>	<p>Do you like ~?</p> <p>・HLTとデモンストレーションを行い, 活動の内容が分かるようにする。</p> <p>Hello. Yes, I do./ No,I don't. Do you like~?</p> <p>Thank you. See you.</p> <p>・児童の良かったところを英語で評価し, 次時への意欲をもたせる。</p> <p>・あいさつをする。 Good-by. See you.</p>	<p>・好き嫌いを尋ねたり, 答えたりすることができている。【慣】(行動観察)</p> <p>・好きか嫌いかを聞き取っている。【慣】(テキスト)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------