

# 外国語活動学習指導案

指導者 教諭 HRT 三原 崇聖  
ALT Nyakoa Lorna

- 1 日時 令和元年6月26日(水)第6校時
- 2 学年 第2学年(12名)
- 3 単元 How many?七夕かざりを作ろう (Hi, friends! 1 Lesson3)
- 4 単元について

○ 本単元では、数や形の言い方を扱い、“How many~?” “It’s~?” という表現を用い質問したり答えたりする活動を通して、積極的に数を数えたり、1~20の数の言い方に慣れ親しんだりすることをねらいとしている。

児童の身近な場所にある形や、普段からよく使う数字を題材にすることで、日本語から英語に表したときの言い方や言葉の響きの違いなどを感じ、慣れ親しむことができると考えられる。

また、単元の学習を通して、数や形を聞いたり話したりする表現に慣れ親しむことができ、児童にとって外国語を用いてコミュニケーションをとる楽しさを感じることでできる単元であると考えられる。

○ 本学級の児童は、これまでに、あいさつの表現 (Hello, I’m~. I’m from~.), 気分を尋ねる表現 (How are you? I’m happy.) などを学習している。

外国語活動の学習においては、事前に行ったアンケートにおいて、外国語活動の授業については、全児童が「好き」と肯定的に答えており、楽しんで活動している。好きな理由としては、ALTと一緒に歌を歌ったりゲームをしたりすることが楽しいと感じている児童や、将来、外国の人と話すのに必要だから英語が好きであるという理由を挙げている児童もいる。

自分の思いや考えを指導者や友達に伝える場面を多く設定し、「伝わったからうれしい。」「もっと話してみたいな。」などの英語を通したコミュニケーション活動の楽しさを全児童が感じられるような学習活動を意図的に設定していく必要がある。

○ 指導に当たっては、単元を通して、「七夕かざりを作ろう」を設定し、1~20までの数といくつかの形の英語での言い方に慣れさせていく。本時前までの学習としては、数や形の英語での言い方にしっかりと慣れさせる。

本時においては、Activity1として「飾りをつくろう」を行い、“How many ~?” “It’s~?” の表現を用いて数や形を児童が答える活動を設定する。

また Activity2として「オリジナルの飾りをつくろう」を設定する。児童が思い思いの飾りを作る活動を通して、積極的に活動できるようにしたい。

こうしたその活動前には、HRTとALTがデモンストレーションをし、イメージをさせた上で、友達とも楽しくコミュニケーションさせたい。その際には、教師が“Good.”、“Nice.”などの賞賛の声かけをし、活動内容や意欲を褒め励ますことにより、苦手意識を持っている児童にも意欲を持たせていく。また、学級で取り組んでいる classroom English を積極的に用いることで、児童自ら英語を使える場面を増やしたい。

本単元で育てたい資質・能力	
①課題発見・解決力	
②表現力	○
③コミュニケーション能力	◎
④チャレンジ精神	○
⑤自らへの自信	

## 5 単元の目標

- ・数や形について積極的に尋ねたり，答えたりしようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・数や形を意味する表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

- ・日本語と英語の共通点や相違点から，言葉の面白さに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

## 6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
数や形を表す言葉を聞いたり伝えたりする活動を通して，楽しみながらコミュニケーションを図ろうとしている。	数や形を表す英語のリズムを感じて，聞いたり言ったりしている。	日本語と英語では，数や形の言い方に違いがあることを感じ取っている。

## 7 単元計画（全4時間）

時	目標	主な活動	評価			
			コ	慣	気	評価規準<方法>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1～20までの数といくつかの形の言い方を知り，英語での言い方に親しむことができる。</li> </ul> <b>表現力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を使った簡単なあいさつをする。</li> <li>・『Hello song』を歌う。</li> <li>・いろいろな数や形の言い方を知る。</li> </ul>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語では，動物の言い方の違いがあることを感じ取っている。</li> </ul> <行動観察・振り返りカード>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1～20までの数といくつかの形の言い方を言ったり聞いたりすることができる。</li> </ul> <b>表現力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語を使った簡単なあいさつをする。</li> <li>・ 『Hello song』を歌う。</li> <li>・ いろいろな数や形の言い方を練習する。</li> </ul>	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数や形を表す英語のリズムを感じて、言ったり聞いたりしている。</li> </ul> <small>&lt;行動観察・振り返りカード&gt;</small>	
3 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数や形を表す言葉を聞いたり伝えたりすることができる。</li> </ul> <b>コミュニケーション能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語を使った簡単なあいさつをする。</li> <li>・ 『Hello song』を歌う。</li> <li>・ 自分が作りたい七夕かざりに必要な、数や形を表す言葉を聞いたり伝えたりする。</li> </ul>	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数や形を表す言葉を聞いたり伝えたりする活動を通して、楽しみながらコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul> <small>&lt;行動観察・振り返りカード&gt;</small>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数や形を表す言葉を使って、自分が作った七夕かざりを、伝えることができる。</li> </ul> <b>チャレンジ精神</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語を使った簡単なあいさつをする。</li> <li>・ 『Hello song』を歌う。</li> <li>・ 自分が作った七夕飾りが、いくつのどんな形からできているか発表する。</li> </ul>	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数や形を表す言葉を使って、相手に尋ねたり、伝えたりする活動を通して、コミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul> <small>&lt;行動観察・振り返りカード&gt;</small>

時数				本単元で扱う単語・表現
1	2	3	4	
○	○	○	○	Hello/Good afternoon/ How are you? / I'm~/
◎	◎	◎	◎	Hello song
◎	◎	◎	◎	How many ~?/It's~/
◎	◎	◎	◎	Triangle/Squair/Rectangle/Diamond/Star/Heart/Circle

◎：特に扱う表現，○：できれば扱いたい表現

## 8 本時案

### (1) 本時の目標

数や形を表す言葉を聞いたり伝えたりしながら，七夕飾りに必要な数や形を伝える活動を通して，楽しみながらコミュニケーションを図る。

(2) 学習の流れ (3 時間目 / 全 4 時間)

児童の活動	HRT の活動 指導上の留意点 (※)	ALT の活動 指導上の留意点 (※)	評価規準 【観点】 (評価方法)
<p>1. あいさつをする。 Let's start English class. Hello. How are you? I'm (fine/happy/hungry/sleepy). Thank you. And you?</p> <p>2. 歌「Hello song」を歌う。</p> <p>3. 本時のめあてを確認する。</p>	<p>※ALT にあいさつをしたり, ALT からの質問に答えたりして, ALT とのコミュニケーションに慣れ親しませる。 Hello, everyone. How are you? I'm fine.</p> <p>Let's sing "Hello song."</p> <p>Make pairs. ※二人組で目と目を合わせて歌う。</p>	<p>※あいさつをする。 Hello, everyone. How are you? I'm fine.</p>	
<p>七夕かざりにひつようなざいりょうをあつめよう</p>			
<p>4. 数や形の言い方を復習する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>(It's) one two three four five...</p> </div> <p>5. 「飾りをつくろう」をする。 (Activity1)</p> <p>T : I want to diamond. A : How many diamonds do you want? T : Seven. A : OK. Here you are. T : Thank you.</p> <p>ペアを作って活動を行う。 A : Hello. I want to rectangle. B : How many rectangles do you want? A : Five B : OK. Here you are. A : Thank you.</p>	<p>Let's review. Repeat after Lorna sensei.</p> <p>※絵カードを黒板に貼って示し, リズムよく言えるようにする。 Let's say number and shape words. What's this?</p> <p>教師が提示した飾りを作る。 Look at us. Demonstration.</p> <p>※ALT とデモンストレーションを行い, 活動の内容がわかるようにする。 ※1 人の児童に 1 つの形を担当させ, 飾りづくりに必要な形を, その児童のところへ行き, 必要な枚数を伝えて, もらわせる。 Look at us. Demonstration.</p> <p>Let's make pares.</p>	<p>Repeat after me.</p> <p>※HRT とデモンストレーションを行い, 活動の内容が分かるようにする。</p>	<p>・数や形を表す言葉を聞いたり伝えたりする活動を通して, 楽しみながらコミュニケーションを図っている。 【コ】 (行動観察)</p>

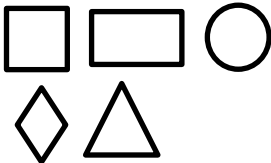
<p>6. 「オリジナルの飾りを作ろう」をする。(Activity2)</p> <p>7. 本時の振り返りをする。</p> <p>8. あいさつをする。 Let's finish English class. Thank you very much. Good-by. See you.</p>	<p>Very good. Nice. Good job.</p> <p>Activity1 で使った表現を使って、自分だけの飾りを作らせる。</p> <p>※ワークシートに振り返りを書かせる。 Nice.</p> <p>Thank you. See you.</p> <p>※児童の活動でよかったところを評価し、次時の活動への意欲をもたせる。</p>	<p>Good job. Nice. Thank you. See you.</p> <p>Thank you. See you.</p> <p>※児童の良かったところを英語で評価し、次時への意欲をもたせる。</p>	
---	--	--	--







6/24







㊦

七夕かざりをつくろう

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20



	Yusuke
	Akito
	Taison
	Sota
	Teppei
	Natsuki

	Toma
	Yuna
	Nana
	Meisa
	Kanade
	Miyu