

令和4年度の重点課題

- 「握力」、「50m走」、「ボール投げ」に課題がある。
- 児童の人数が少ないため、ドッジボールやベースボール型ゲーム等がしにくい。

上記の課題を受けて具体的に取組んだ事項

- 「握力」→体育の準備運動で、雲梯の手渡りや登り棒、鉄棒のぶら下がり等、物を握る動きを取り入れたサーキット運動を行った。
- 「50m走」→ラダー運動や短距離走などのいろいろな走の運動を行う。走る距離やルールを決めて競争したり、自己の記録の伸びや目標の達成を目指したりしながら、一定の距離を全力で走ることができるように取組ませた。
- 「ボール投げ」→ティーボール単元でキャッチボール・遠投を行い、投げる運動に親しませた。
- アクティブチャイルドプログラムを活用し、体育朝会や休憩時間に運動に親しませた。

令和5年度新体力テストの結果 県平均値(令和4年度)・全国平均値(令和3年度)との比較

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点
第5学年	17.50	20.00	40.50	44.50	55.00	9.40	150.00	17.50	56.50	第5学年	18.33	19.67	43.33	46.33	45.67	9.73	134.67	18.00	61.00

県平均値かつ全国平均値未満

令和5年度新体力テストの結果 県平均値(令和5年度)・全国平均値(令和4年度)との比較

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点
第5学年	17.50	20.00	40.50	44.50	55.00	9.40	150.00	17.50	56.50	第5学年	18.33	19.67	43.33	46.33	45.67	9.73	134.67	18.00	61.00

県平均値かつ全国平均値未満

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか

男子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	女子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
第5学年	50.00	0.00	50.00	0.00	第5学年	0.00	100.00	0.00	0.00

学校独自の意識調査

全校児童を対象とした意識調査
 運動することが好きですか。
 (男子)好き11人、やや好き0人、やや嫌い0人、嫌い0人
 (女子)好き3人、やや好き2人、やや嫌い0人、嫌い1人
 体育の授業が好きですか。
 (男子)好き11人、やや好き0人、やや嫌い0人、嫌い0人
 (女子)好き3人、やや好き3人、やや嫌い0人、嫌い0人

重点課題に対応した改善する取組内容及び方法

体育の授業で行う取組内容

- 低学年「走・跳の運動遊び」、中学年「走・跳の運動」、高学年の「陸上運動」の授業において、準備運動として、アクティブチャイルドプログラムを取り入れる。
- 「ボール運動」において、いろいろな種類のボールを使ったキャッチボールや遠投などを取り入れ、投げる運動に親しませる。

体育の授業以外で行う取組内容

- 火曜日のロング昼休憩を活用し、体育委員会を中心に鬼ごっこ系、ボール運動系(アクティブチャイルドプログラム)の外遊びを主体的に計画させ、全校児童で遊ぶ。
- 体育朝会等で、人数が少なくてもできるボールを使った遊びを紹介する。
- 「なわとびカード」を活用し、学校だけでなく家庭においても自分の目標を意識しながら継続的に取組ませることで、体力の向上と運動の習慣化を図る。

重点課題

- 男女とも、「50m走」「立ち幅跳び」が県平均値かつ全国平均値より低い。
- 男子は、「ボール投げ」が県平均値かつ全国平均値より低い。
- 全校児童のほぼ全員が、運動や体育に対して「好き」や「やや好き」と答えているのに、休憩時間に外遊びをする児童が少ない。

令和6年度の重点目標値

- 「立ち幅跳び」の記録を今年度の個人記録よりも伸ばす。
- 「ボール投げ」の記録を今年度の個人記録よりも伸ばす。(プラス10%)
- 「50m走」の記録を今年度の個人記録よりも伸ばす。
- 休憩時間に外遊びをする児童を増やす。(全員が、1日に1回は外遊びをする。)