

(2) 令和5年度 学校自己評価表

( 中間・最終 )

学校名 三原市立田野浦小学校

校番( 6 )

a 学校教育目標	かしこく なかよく げんきよく	b 経営理念 ミッション・ビジョン	【ミッション(自校の使命)】 自分を愛し、夢を語る児童の育成 【ビジョン(自校の将来像)】 児童が満足する学校、保護者が安心する学校、地域が誇りに思う学校、そして教職員が生き甲斐や行き甲斐を感じる学校。
----------	-----------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

評価計画				自己評価					改善方針	学校関係者評価				
c 中期経営目標	d 短期経営目標	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値	10月	2月	i 達成度	j 評価	k 結果と課題の分析	改善方針	評価			コメント
					h 達成値	h 達成値					イ	ロ	ハ	
確かな学力	すすんで学び、よく考え豊かに表現する学力を育てる。	基礎・基本の学力向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的な学びにつながる授業の実施               <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の課題意識を生み出す発問構成の工夫</li> <li>・百マス計算での基礎学力の定着</li> <li>・ICTの活用</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【各種学力調査】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①単元末テスト(算数)の正答率 85%</li> <li>②全国学力・学習状況調査の正答率、全国平均以上 100%</li> <li>③NRT(学力テスト)の正答率、全国平均以上 100%</li> </ul> </li> <li>【児童アンケート】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①「算数の授業が楽しい」85%</li> <li>②「算数の授業がよく分かる」85%</li> </ul> </li> </ul>	85%									
		○学習規律の徹底(4月中に達成) <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャイムの順守</li> <li>・学習環境の整備(机の上、筆箱)</li> <li>・返事の定着(名前を呼ばれたら「はい」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【児童アンケートの肯定的評価】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①「授業の始まりと終わりのチャイムを守っていますか。」</li> <li>②「机の上や筆箱など、身の回りを整えて学習していますか。」</li> <li>③「名前を呼ばれたら返事をしていますか。」</li> </ul> </li> </ul>	95%										
豊かな心	地域を愛する心を持つとともに、夢や目標をかなえるための生活習慣身に付けさせる。	完全不登校の根絶	<ul style="list-style-type: none"> <li>○不登校の未然防止               <ul style="list-style-type: none"> <li>・年に2回実施するQ-Uを基に、構成的グループエンカウンターの実施</li> <li>・全職員による児童実態の連携実施</li> <li>・関係機関との協働的な連携実施</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①不登校児童、昨年度以下</li> <li>②「学級生活満足群」に属する児童の割合の上昇。「学級生活不満足群」や「要支援群」に属する児童の割合の減少。(1回目と2回目を比較して)</li> </ul>	85%									
		○小中スタンダード(SDNあいさつ、言葉遣い)の定着 <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童会役員によるあいさつ運動の実施</li> <li>・相手に応じた丁寧な言葉遣いの指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【児童・保護者・教員アンケートの肯定的評価】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①「SDN(先に誰にでも何度でも)のあいさつができていますか。」</li> <li>②「『です』、『ます』をつけて、ていねいに話していますか。」</li> </ul> </li> </ul>	85%										
健やかな体	体力を高め、感染症予防に対する高い意識を育てる。	新体力テスト結果の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動能力の向上               <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動量を確保する体育授業の工夫を共有化</li> <li>・4月と11月の長座体前屈計測で向上率確認</li> <li>・年間を通じて外遊びや縄跳びなどの啓発</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【4月・11月の長座体前屈の記録】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①県及び全国平均値以上 75%以上</li> </ul> </li> </ul>	75%									
		○病気や感染症予防に対する行動の向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハンカチ持参の強化週間を設定</li> <li>・ICTを活用した手洗い方法の指導</li> <li>・授業や各種便りを活用した啓発</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【ハンカチ点検】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①ハンカチ持参率 90%以上</li> </ul> </li> <li>【児童意識調査の肯定的評価】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①手洗い実施、ハンカチ持参に関する肯定的評価 90%以上</li> </ul> </li> </ul>	90%										
信頼される学校	地域や家庭の願いに応えるとともに、15年間を見据えた教育を行う。	働き方改革の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○時間外勤務月45時間以内を完全実施               <ul style="list-style-type: none"> <li>・月間勤務時間合計の確認、助言</li> <li>・行事、事務作業の計画、精選</li> <li>・教材の共有化</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【超過勤務 月45時間以内】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①在校時間一覧表による超過勤務時間</li> </ul> </li> <li>【教職員アンケートの肯定的評価】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①「現在、生き甲斐や行き甲斐を感じることができている。」</li> </ul> </li> </ul>	90%									
		○地域に信頼される学校づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画及び、時期に応じた服務研修実施</li> <li>・1年に2回、保護者・児童アンケート実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【児童アンケートの肯定的評価】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①「田野浦小学校に通ってよかったと思いませんか。」</li> </ul> </li> <li>【保護者アンケートの肯定的評価】               <ul style="list-style-type: none"> <li>①「学校は安心して子どもを通わせることができる教育を行っている。」</li> </ul> </li> </ul>	95%										

本年度の重点目標については◎印で示す

【j: 自己評価 評価】  
 A: 100≦(目標達成) B: 80≦(ほぼ達成) < 100  
 C: 60≦(もう少し) < 80 D: (できていない) < 60

【I: 学校関係者評価 評価】  
 I: 自己評価は適正である。 ロ: 自己評価は適正でない。  
 ハ: 分からない。