

# 令和6年度 特別活動 全体計画

三原市立須波小学校

<p><b>児童の課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手を思いやる心やお互いに認め合う心が十分に育っていない。</li> <li>・ 自分で考え、判断して行動ができない児童が多い。</li> </ul>	<p><b>学校教育目標</b></p> <p>「夢と志を抱き、自ら学び、心豊かに、たくましく生きる児童の育成」</p> <p><b>めざす子どもの姿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題を発見し、解決する子ども</li> <li>○伝え合い、認め合い、協力し合う子ども</li> <li>○意欲をもって、行動する子ども</li> <li>○自分を、ふりかえり、生かす子ども</li> </ul>	<p><b>家庭や地域の実態</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多忙化・少子化・核家族化により、子どもへの指導が難しい家庭が増えている。</li> <li>・ 基本的な生活習慣を定着出来ていない家庭が増えている。</li> </ul>
<p>育成を目指す資質・能力 ○課題発見・解決能力 ○コミュニケーション能力 ○主体性 ○自己理解</p>		

**特別活動の目標**

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、資質・能力を育成することを目指す。

**特別活動の資質・能力の育成**

(1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付ける。  
 (2) 集団や自己の生活、人間関係に課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成、意思決定できるようにする。  
 (3) 集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図る。

低学年	中学年	高学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話し合いの約束に沿って、友達の見聞を聞いたり、自分の意見を言えたりする。</li> <li>・ 少人数で構成された係で仲良く活動し、学級生活を楽しくする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 理由を明確にして、意見を言えるようにしたり、異なる意見も受け入れたりして、楽しい学級生活をつくる。</li> <li>・ 児童の創意工夫が生かせる係活動を組織し協力し合って楽しい学級生活をつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校生活にも目を向け、建設的な意見を述べ合えるようにし、多様な意見の良さを生かして楽しい学級、学校生活をつくる。</li> <li>・ 創意工夫のできる活動をし、信頼し、支え合って楽しく豊かな学級や学校生活をつくる。</li> </ul>

	学級活動	児童会活動	クラブ活動	学校行事
<b>目標</b>	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	学校生活の充実と向上を図るために、協力して運営することに自主的、実践的に取り組む。	共通の興味関心を追求する集団活動を自主的、実践的に取り組む。	全校、学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感、連帯感を深め、公共の精神を養う。
<b>重点活動</b>	(1) 学級や学校における生活づくりへの参画 ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 イ 学級内の組織づくりや役割の自覚 ウ 学校における多様な集団の生活の向上 (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ア 基本的な生活習慣の形成 イ よりよい人間関係の形成 ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成 オ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 (3) 一人一人のキャリア形成と自己実現 ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成 イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解 ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用	(1) 代表委員会 ・ 毎月1回 各学級の代表委員 委員会の委員長 (2) 委員会活動 (3) 児童会 ・ 一年生を迎える会 ・ 縦割り朝会 ・ レクリエーション大会 ・ 6年生を送る会 (4) 学区児童会	クラブ活動 ・ 家庭科 ・ イラスト ・ 図工 ・ パソコン ・ ソフトバレー・バドミントン ・ 卓球	(1) 儀式的行事 ・ 入学式・卒業証書授与式・始業式 ・ 終業式・修了式 (2) 文化的行事 ・ 学習の成果発表 ・ 芸術鑑賞 (3) 健康安全・体育的行事 ・ 健康診断・発育測定 ・ 避難訓練 ・ 交通安全教室 ・ スポーツフェスティバル (4) 遠足・集団宿泊的行事 ・ 1泊2日宿泊体験 ・ 修学旅行 ・ なかよし遠足 (5) 勤労生産・奉仕的行事 ・ 掃除活動・クリーン作戦 (6) その他 ・ ふれあいフェスティバル

総合的な学習の時間との関連	特別の教科道徳との関連	各教科との関連
各教科等で身に付けた資質・能力を総合的に活用し、児童が現実の課題の解決に取り組む、体験的な学習、協働的な学習を重視し、自己の生き方について考えを深める。	道徳性の育成に関わる実践的な活動や体験的な活動を積極的に取り入れ、活動を充実させ、道徳性の育成を図る。	各教科で育成された資質・能力が特別活動で十分に活用できるようにするとともに、特別活動で培われた資質・能力が各教科等の学習に生かされるように関連を図る。

<b>評価</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学級の活動や行事などでは、めあてをもって活動できたか。</li> <li>・ 身の回りの問題に気づき、その解決に向けて進んで取り組んだか。</li> <li>・ 自分の生活を振り返り、よさや力を発揮して、よりよい生活をめざすことができたか。</li> </ul>
-----------	--