

# 令和5年度三原小学校教育研究会 研究報告

児童が主体的に探究し、資質・能力を高め合う学びの創造(3年次)  
—生活科・総合的な学習の時間におけるプロジェクト型学習の考え方を基にして—



令和5年10月25日(水)

# 研究報告

1. 三原市立第二中学校区と研究主題

2. 二中校区版プロジェクト型学習

三原だるまプラン～ちょっと好き からの もっと好き～

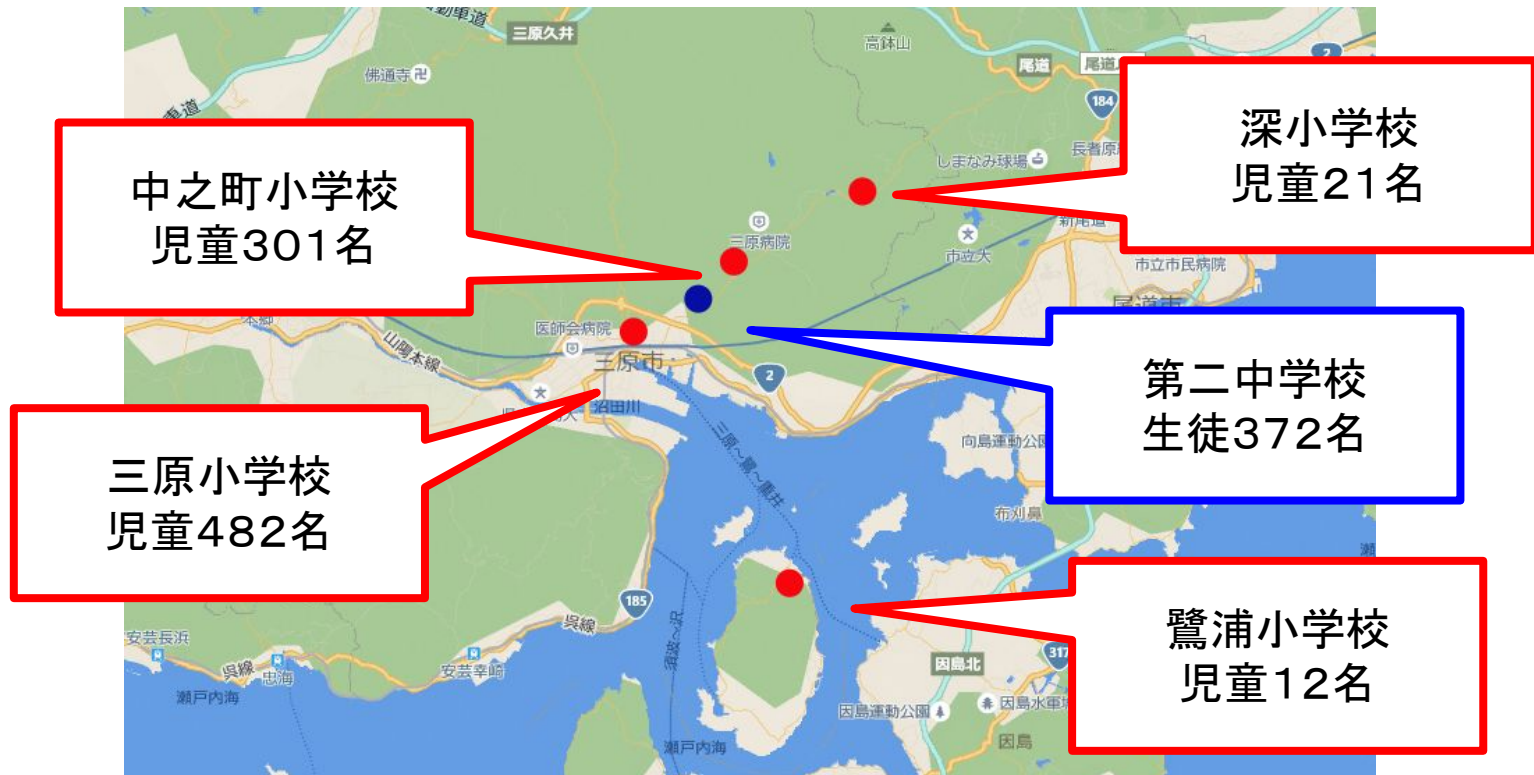
3. 本校での評価を通じた授業改善



# 1. 三原市立第二中学校区と研究主題

# 三原市立第二中学校区

小学校4校 中学校1校



注:児童・生徒数は令和5年度5月1日のデータ

# 三原市立第二中学校区の研究主題

児童生徒が主体的に探究し、  
資質・能力を高め合う学びの創造

～生活科・総合的な学習の時間におけるプロジェクト型学習の考えを基にして～



「主体性」

# 三原市教育創造基本理念

志を抱き、  
その実現に向けて考え、  
行動できる  
未来の創り手の育成



## 【認識】

目標をもつ  
課題を把握する

## 【思考】

達成や解決の  
方法を考える

## 【行動】

達成や解決の  
ための行動をする

二中校区の「主体性」3要素

二中校区みんなでめざそう！

主体性が育成された児童・生徒の姿

認識

思考

行動



### 三原市教育基本理念

志を抱き、  
その実現に向けて考え、  
行動できる  
未来の創り手の育成

15歳の春

問いや課題の意義を認識し、適切な方法で思考・判断し、  
計画したことを、見通しをもってやり遂げようとする生徒

#### レベル4 (中1・2) 自己の可能性に気付く

- ・問いや課題に取り組む意義を認識している。
- ・課題解決のための適切な方法を思考・判断している。
- ・課題解決に向けて、自己の特性や目的に応じた計画を立て、見通しをもって行動している。

中1・2

#### レベル5 (中3) 自己の生き方を見つめる

- ・問いや課題に取り組む意義や実生活や社会との関連を認識している。
- ・課題解決のための適切な方法を判断し、その後のよりよい展開・広がり、思考している。
- ・課題解決に向けて、自己の特性や目的に応じた計画を立て、具体的な見通しをもって行動している。

中3

問いや課題を自ら設定し、適切な方法を選択・思考し、計画したことをやり遂げようとする児童

#### レベル3 (小5・6) 自己の成長に気付く

- ・目的に応じた問いや課題を自ら設定している。
- ・課題解決のための、適切な方法を選択・思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画を立て、見通しをもって行動している。

小5・6

#### レベル2 (小3・4) 自己の変容に気付く

- ・問いや課題を自ら設定している。
- ・課題の解決に向けて、目的に合う方法で思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画を立て、具体的に行動している。

小3・4

#### レベル1 (小1・2) 自分のよさに気付く

- ・問いや課題を自ら選択、設定している。
- ・課題の解決に向けて、思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画をもとに、行動している。

小1・2



# 三原市立第二中学校区の研究主題

## 児童生徒が主体的に探究し、 資質・能力を高め合う学びの創造

～生活科・総合的な学習の時間におけるプロジェクト型学習の考えを基にして～

必要感  
主体性

楽しみ  
夢中

達成感  
成長の実感



## 2. 二中校区版プロジェクト型学習



# 三原だるまプラン

~ちよつと好き からの もつと好き~

からの ずっと好き♡



# 三原だるまプランの単元構成

ちょっと好き♪



もっと好き♡



ずっと好き♡♡

- ①探究テーマ設定
- ②仮の探究課題設定
- ③学習の計画
- ④ルーブリック設定
- ⑤探究

⑥ショック

- ⑦真の探究課題設定  
※必要に応じて  
ルーブリック修正
- ⑧探究
- ⑨まとめ・表現(評価)

★目標の具体化・成長の可視化  
みんなで考えた「ルーブリック評価」  
めざす姿を具体化→全員の共通認識  
A: 目標を大きく達成した姿  
B: 目標を概ね達成した姿

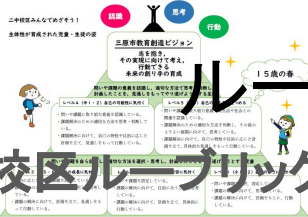
★探究課題の自分ごと化  
ショックから思いを引き出す「課題の更新」

仮の探究課題 → ショック (黄色い星) 思い (心) 真の探究課題

地域の人・もの・ことと関わる学習単元

# だるまプラン ポイント①

# みんなで考えた 学校ルールブック 二中校区的ルールブック



※Aにつかいたいキーワードをえらんで、まるでかこみましょう。

しゅたいせい (じぶんできめてやってみる)

- ①えらんで・きめて
- ②とりくむ・かいつける

きょうどうせい (ともだちと力をあわせる)

じぶんのいけんもつたえる・ともだちのよいところを見つける

たんきゅうりよく (「あれ?」を見つける)

こたえをかんがえる・「あれ?」をいっばいみつける

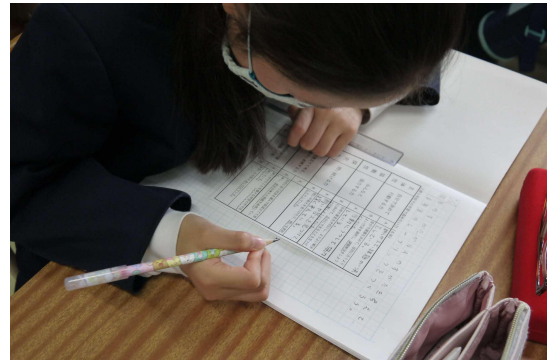
ろんりてきしこうりよく (よ〜かんがえ、しっかりつたえる)

大きなこえてつたえる・わかりやすくつたえる

3年小学校での学習できる力 (1・2年)		3年小学校での学習できる力 (3・4年)		3年小学校での学習できる力 (5・6年)	
<b>主体性</b>	じぶんできめて ことうする力	<b>主体性</b>	自分で決めて 行動する力	<b>主体性</b>	自分で決めて 行動する力
<b>協働性</b>	ともだちと きょうりよく する力	<b>協働性</b>	友だちと 協力する力	<b>協働性</b>	みんなと 協力する力
<b>探究力</b>	(はなを) みつめる力	<b>探究力</b>	問いや答えを みつめる力	<b>探究力</b>	問い続ける力
<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること	<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること	<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること

## 学校ルールブック

## 低 中 高



ふさわしい言葉を選択

## 子どもルールブック

Bの姿からAの姿を設定

1年

3年小学校での学習できる力 (1・2年)	
<b>主体性</b>	じぶんできめて ことうする力
<b>協働性</b>	ともだちと きょうりよく する力
<b>探究力</b>	(はなを) みつめる力
<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること

2年

3年小学校での学習できる力 (1・2年)	
<b>主体性</b>	じぶんできめて ことうする力
<b>協働性</b>	ともだちと きょうりよく する力
<b>探究力</b>	(はなを) みつめる力
<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること

3年

3年小学校での学習できる力 (3・4年)	
<b>主体性</b>	自分で決めて 行動する力
<b>協働性</b>	友だちと 協力する力
<b>探究力</b>	問いや答えを みつめる力
<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること

4年

3年小学校での学習できる力 (3・4年)	
<b>主体性</b>	自分で決めて 行動する力
<b>協働性</b>	友だちと 協力する力
<b>探究力</b>	問いや答えを みつめる力
<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること

5年

3年小学校での学習できる力 (5・6年)	
<b>主体性</b>	自分で決めて 行動する力
<b>協働性</b>	みんなと 協力する力
<b>探究力</b>	問い続ける力
<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること

6年

3年小学校での学習できる力 (5・6年)	
<b>主体性</b>	自分で決めて 行動する力
<b>協働性</b>	みんなと 協力する力
<b>探究力</b>	問い続ける力
<b>知識・技能</b>	しゅたいせい きょうどうせい たんきゅうりよく ろんりてきしこうりよく をつたえること できること

# 児童の実態から修正案を作り



学級で話し合っ



話すときに、図を指しながら、相手の方にむかって「～ですよな？」とか言えたらA!

# 修正完了!

**子どもルーブリック**

三原小学校での学習で高めたい力 (6年) 2学期

主体性	自分で決めて行動する力	A	目的や状況に合う方法で積極的に行動し、課題を達成する
		B	目的に合う方法で行動し、課題を達成する
協働性	みんなと協力する力	A	友達の意見を取り入れながら話し合い、より良いものを目指して行動する
		B	目的を考えて友達と話し合い、役割を意識して行動する
探究力	問い続ける力	A	問いや情報を結び付けて、新しい問いを見つける
		B	問いを見つけ、答えを予想し調べる
論理的思考力 表現力	筋道立てて考え、豊かに表現する力	A	相手意識や目的意識をもち方法や内容を工夫して表現する
		B	筋道立てて思考し、 <b>見通しをもつ</b> 考えと根拠を表現する <b>順序立て</b>
知識・技能	各教科領域で扱う知識・技能	A	知識・技能を学習や生活の中で活用する、 <b>ほかの場面で使う</b> 、 <b>だれかに教えてあげる</b>
		B	知識・技能を身に付ける

# ショックから思いを引き出す課題の更新

## ★びっくりタイプ★

### 予想と現実のずれへの気付き

- ・秋は自然の宝物がたくさんあるんだね！すてきな季節だね。(1年)
- ・自分たちが想像した以上にこだわりをもってソースづくりに取り組んでおられる！すごい！(4年)

## ★がっかりタイプ★

### 予想通り(しかし残念)

- ・ニュースで見た通り、今年もタコの漁獲量は低いんだ...(5年)
- ・やっぱり三原の人口は減っているんだな...(6年)



## ★どっきりタイプ★

### 未知の事実との出会い

- ・三原にしかないすてきがこんなにたくさんあるなんて！(2年)
- ・ついに神明市開催！地域のみなさんもわたしたちも神明市の開催が楽しみ！(3年)
- ・地域の方々は私たち子どもに期待してくれている！(6年)

～したい～しなきや



# 題材の特性や児童の実態に応じて...

ショック一発型



ショック多発型



ショックいきなり型



ショック  
いきなり多発型

前年度までの学習



### 3. 本校での評価を通じた授業改善

# 二中校区アンケート

4・5月

7月

12月

2月

	キーワード	質問項目
1	認識	将来の夢や目標をもっている。 1～4年生の数値が低い傾向
2	思考・行動	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。
3	行動	自分で決めたことはやり遂げるようにしている。
4	探究	【小1・2】生活科の授業では、自分たちで課題を立てて、やってみたり、調べたりし、まとめたことを発表するなどの学習をしている。 【小3以上】総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて、情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。
5	地域	【小1・2】学校がある地域のよいところを知っている。 【小3以上】地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。

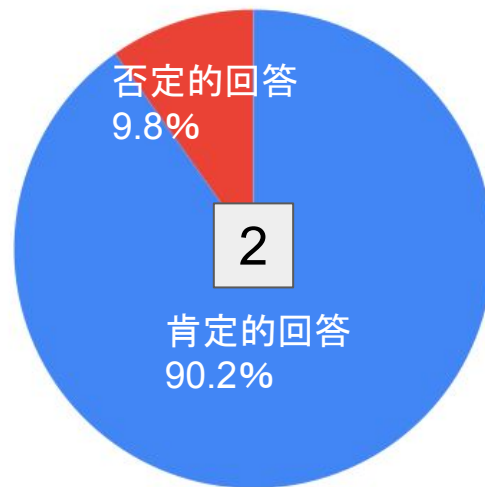
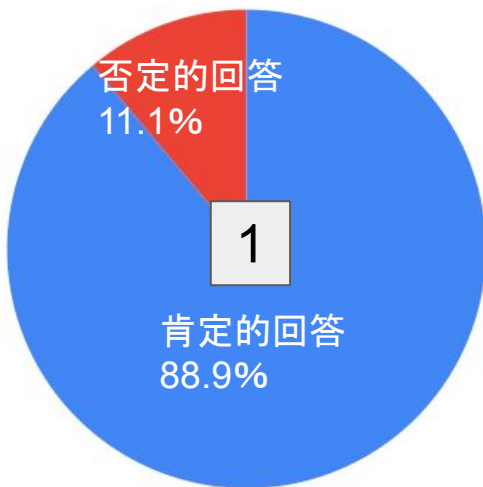
主体性

5・6年生の数値が低い傾向



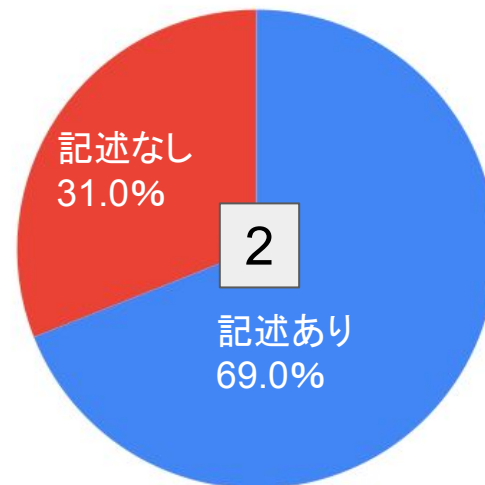
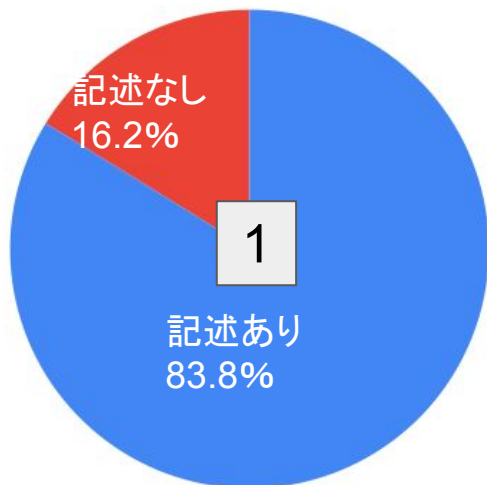
# 学年末のみのアンケート追加項目

	キーワード	質問項目
1	成長の実感	生活科・総合的な学習の時間を通して、成長することができた。
2	楽しみ	生活科・総合的な学習の時間を楽しむことができた。



# 年間を通じた記述からの見取り

	キーワード	評価項目
1	ショックの有効性	ショックを通して、挑戦したこと、がんばったことを記述している。
2	成長の気づき	学習を通して自分自身の資質・能力が成長したことを記述している。



注：令和5年2月の結果

# 改善のポイント

学び合い

課題設定



評価

# 課題設定

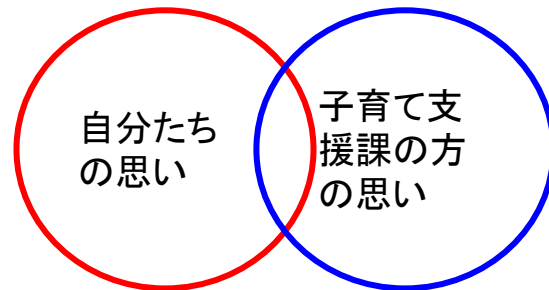
主体的に課題を設定し、取り組み、  
最後までやり切らせるために...

自己決定

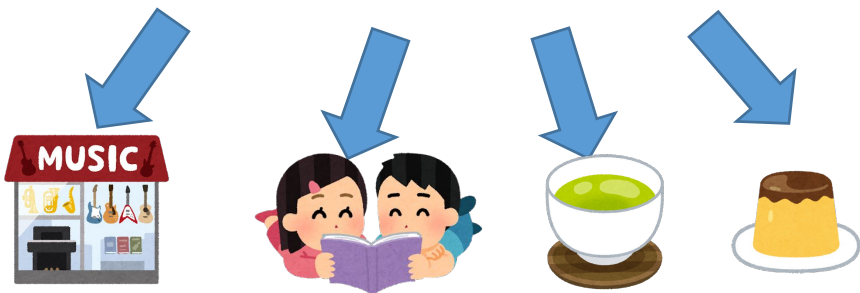
相手意識  
目的意識



# 行き先を自分で選択した 2年生のまちたんけん



# 市役所の方と思いを共有した 6年生の夢ムービー制作



楽器屋さん フリースペース お茶屋さん 飲食店

# 学び合い

意見を関わり合わせ、楽しみながら  
深い学びへとつなげていくために...

ファシリテー  
ション

つなぎ  
発言



# 意見の比較・関連付けを 目的としたつなぎ発言

同じ時

「同じです」



似ている時 (少し)

「付け加えがあります」



「似ている意見があります」



ちがう時 (少し・全然)

「ちがう意見があります」



どれでもない時

うんうん

へえ～

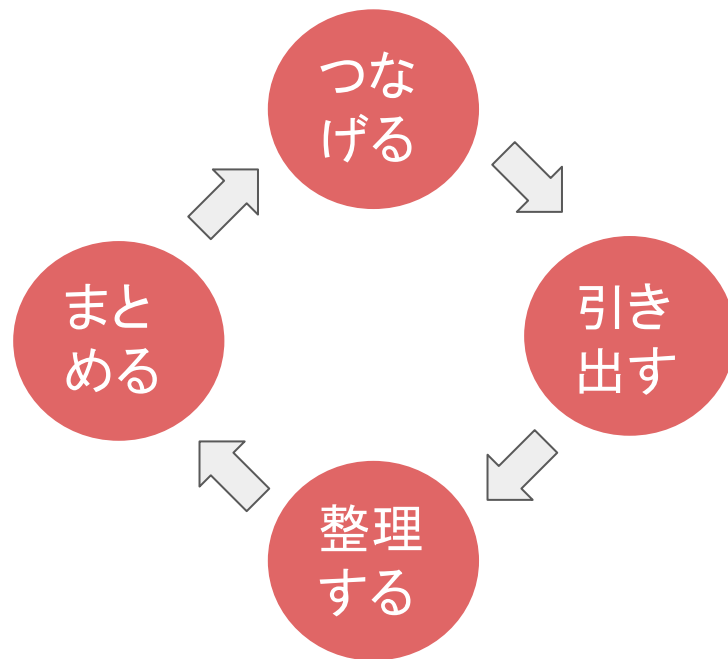
いいね～

なるほど



メリット①  
発表をよく聞くよ  
うになる！

メリット②  
思考の整理が  
しやすくなる！



## 目的別ファシリテーション

# 評価

活動の中で自分の状態を確認しながら、  
自分の成長を実感させるために...

評価基準の  
設定と共有

方法・視点  
タイミング





# 資質・能力の育った姿を学級 級のみんなで共有

動画や写真から活動中の様子  
をみんなで確認！



すばらしい Oで来た

みはらしょうがっこうでつづけた力 (1ねん) 2学期

主体性 <small>しゅたいせい</small>	じぶんできめて やってみる	A	きめる かいつする
		B	えらぶ やってみる
協働性 <small>きょうどうせい</small>	ともだちと 力をあわせる	A	ともだちのきもちをかながえた こうどうをする <i>あそび・すばらしい たすけあい・さか</i>
		B	みんなといっしょに かつどうする

教師からの見取り評価



本人の自己評価

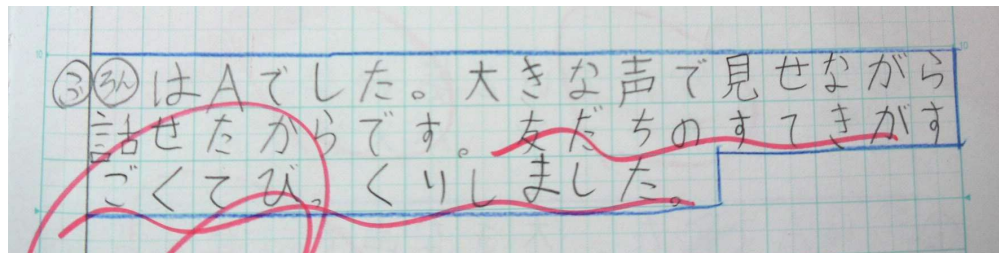
他学年の児童・生徒  
保護者・地域の方  
からの外部評価

友達との相互評価



評価方法の工夫

## 1時間ごとの振り返り(ノート・ワークシート)



## 内容のまとめりごとの振り返り(OPPA)

【 問いの設定～班下での探究 】 6月7日

つけたい力	自己評価	特にがんばった力(次がんばりたい力)
主体性	A	私は、友達が「うかむ」というて くれたときに、たしかまとは言えど、 行動に移せておかないので、次は、 相手の意見もくみとりたいたいと思 いました。
協働性	B	
探究力	A	
論理的思考力・表現力	B	
知識・技能	A	

## 自己評価の視点

知識  
技能

分かったこと  
できたこと

4つの  
力

4つの力の  
ふりかえり

相互  
評価

友達のよい  
意見や行動

感想

思ったこと  
次やりたいこと

## 自己評価のタイミング

## ジャムボードを活用した例

できた

ともだちと力をあわせる

よくできた



できた

ともだちと力をあわせる

よくできた



## クラスルーム・アンケート機能を活用した例



カルタをして、分からなかった事を知ることができた

← 返信



かるたをしてみて、みんなかるただったら楽しくタコことが知れそう

← 返信



かるたをしてみてこれなら良さ・課題を伝えられそう

## スプレッドシートを活用した例

カ、ゆめ池	課題・最終報告に合わせた、ゆめ池のポイントを振り返り、質疑応答を繰り返す			
今日は、班のみんなで最終報告のスライドを、進めました。少し進んだので良かったです。	今日は、最終報告のスライドが少し進んだので次もスライドを頑張りたい。	今日は6班のおかげで三原小学校の第二校歌の歌詞がしれました。なので、他の班を次は、調べたいです。	僕は、班と協力して最終報告がいっぱい進んだ。次はまた終わってないところをいっぱいやりたいです。	
私は今回の総会で、スライドや手帳を進めるのを担当しました。手帳はもう少しでできそうなので、スライドもがんばって制作していきたいと思います。	今日は学校の名前の歴史について調べました。そして4回変わっているのがわかりました。	私は、いつから生徒が少なくなったのかを調べましたが、答えがなかったです。	今日は、2班と7班と一緒にエンブレムのことについて教頭先生に聞いたから小松くんのお父さんたちも聞いているかもしれないとわかったので、聞いてみたいと思います。	
私は今日班で最終結果のスライドを作りました。あとちょっとのところで採算が終わってしまったので、放課後にやりました。	こどもの城はなぜできたのかや仲良し像のモデルとなった人物の真相が少しずつわかって来ました。次はスライドにまとめたいです。	私達の班では、情報は揃っているのでこれからはスライドにまとめることに力を入れていきたいです。	亦楽舎のことについて150周年記念冊子を見て今までよりも詳しいことがわかりました。	





ご清聴ありがとうございました

