

1. 本年度の結果

①学力定着分析 NRT 偏差値平均（全国を50とする）

|    |                | 2年   | 3年   | 4年   | 5年   | 6年   | 全体   |
|----|----------------|------|------|------|------|------|------|
| 国語 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      | 50.9 | 52.3 | 51.7 | 49.8 | 51.2 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 52.1 | 51.9 | 48.3 | 51.9 | 49   | 50.6 |
| 算数 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      | 50.7 | 52.4 | 51.9 | 51.3 | 51.6 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 50   | 51.4 | 50.6 | 52.1 | 51.2 | 51.1 |
| 理科 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      |      |      | 51.3 | 46.8 | 49.1 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 |      |      | 50.2 | 54.1 | 47.9 | 50.7 |
| 全体 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      | 50.8 | 52.3 | 51.6 | 49.3 | 51.0 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 51   | 51.6 | 49.7 | 52.7 | 49.4 | 50.9 |

②全国学力・学習状況調査 正答率平均（第6学年対象）

| 教科             | 国語           | 算数           | 理科           |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| 前年度結果<br>（対県比） | 65<br>(98.4) | 67<br>(95.7) |              |
| 本年度結果<br>（対県比） | 64<br>(95.5) | 62<br>(96.8) | 62<br>(93.9) |

令和4年度 学習分析事業 改善計画 三原市立中之町小学校

2. 調査から明らかになった課題

| 【年度当初の学力について】(NRTをうけて)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 【年度当初の学力について】(全国学力・学習状況調査をうけて)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語科<br>●4年生では、「情報を選び構成を考えて話す」35.7%,「情報を選び構成を考えて書く」45.9%,「文章を整え感想や意見を伝え合う」23.8%に課題が見られた。<br>●学校全体をして「文章を整え感想や意見を伝え合う」23.8%,「考えや感想をもって伝え合う」45.2%「考えや感想をもってまとめて伝え合う」47.7%等,意見を伝え合う力に課題が見られた。<br>算数科<br>●4年生では,「二等辺三角形,角,円」61.4%,「時刻と時間」59.6%,「表と棒グラフ」52.4%に課題があった。<br>●5・6年生では,「割合」49%,「2つの数量の関係」77.8%のようにデータの活用領域,数と計算領域に課題が見られた。<br>●学校全体として,データの活用に課題があった。<br>理科<br>●4年生では「乾電池と豆電球」24.5%,「音の性質」58.3%に課題があった。 | 国語科<br>●言葉には,相手とのつながりをつくる働きがあることを捉えられる(55.8%)。<br>●登場人物の相互関係について,描写を基に捉える(53.5%)複数の描写を基に暗示的に表現している描写を捉えることができていない。<br>算数科<br>●示された場面のように,数量が変わっても割合は変わらないことを理解することができていない(11.6%)。「割合」の意味について十分理解することができていない。<br>●目的に応じて円グラフを選択し,必要な情報を読み取ることができない(51.2%)分類整理されたデータを基に,目的に応じてデータの特徴を捉え,考察できる(51.2%)。表やグラフの見方が分かっておらず,目的に応じて適切な情報(グラフ)を選択する力やデータの特徴を読み取り考察する力が定着していない。<br>理科<br>●情報を他者の気付きの視点で分析・解釈し,自分の考えをもち,その内容を記述できる(30.2%)。他者の考えを比較しながら自分の考えをもつことができない。<br>●提示された情報を複数の視点で分析する(67.4%)。結果を,問題の視点で分析・解釈して,自分の考えをもつ(76.6%)。結果を,結果からいえることの視点で分析・解釈して,自分の考えをもつ(35.9%)。二次元表の見方が分からない。条件をしっかりと読み取りながら,適したデータを選択することができない。 |

3. 課題解決に向けた学校組織全体の重点目標・取組

| 重点目標（何を,どの程度達成するか）                                                                                                                                                       | 達成のための具体的取組（どのようにして）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | スケジュール                                                                                                                                                                                                      | 検証の指標・目標                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【授業改善を通した学力・学習意欲の向上】<br>○全教諭で「問いの探求」を意識した授業づくりを行う。<br>○全教諭がICTを活用した個に適した授業づくりを行う。<br>○全学級の授業において,導入での問題提示や必要感のある課題提示を工夫する。<br>○全学級の授業において,児童の達成感を感じさせる場面を設定する。           | ①全体研修による目指す子供たちの姿(資質・能力が発揮された姿)の設定と共有により,日々の授業を学年部で見合い意見交流することで授業力の向上を目指す。(相互授業観察)<br>②授業研究及び協議会による目指す授業を共有し,「問い」から「まとめ・振り返り」までの授業展開を改善する(課題とまとめの整合性はどうか?,45分内に適用題と振り返りまで実施し児童の理解度を評価できたか?)<br>③授業でのノート指導を教職員のクラスルームを活用して交流する。(自分の考えを説明する文章を記述しているか?,自己の変容を書くことができてるか?等)<br>④チャレンジタイムの充実(内容はNRT及び全国学力・学習状況調査の分析結果に基づく苦手分野から抽出)<br>⑤1月に標準学力調査を実施し,課題分析のもと指導の不十分な分野を明らかにする。それをもとに,3月に改善した授業(教え直し)を行う。(国・算・理)<br>⑥理科の授業改善とともに学習内容を定着させる。(専科教諭と担任との連携を行い,宿題や自主学習等を定期的に取り入れる。)<br>⑦ICTの実践交流を実施する。(クラスルーム上での交流も含む) | ①毎月1回以上(授業研究・相互授業観察月1回以上)<br>②年間全員1回授業実施<br>毎月アンケート実施<br>③校内研修(関連単元の把握)<br>学期ごとノート交流<br>④週に3回(標準学力テストを参考に問題作成)<br>単元末テストから苦手な分野の分析・教え直し→再テスト<br>⑤1月初旬にテスト(標準学力)実施→課題分析→授業改善による教え直し→再テスト<br>⑥単元末ごと<br>⑦月1回以上 | ・Q-U2回目の学習意欲の数値<br>(全学級で全国得点+1以上)<br>・各学期まとめテスト平均値<br>(全学級80%以上)<br>・思考・判断・表現に関わる単元テスト平均値<br>(全学級80%以上)<br>・授業者アンケート実施<br>(肯定的回答が80%以上)<br>・ノート交流(「児童がふり返りに自分の考えや自己の変容を書けている」と肯定的な回答をした教職員80%以上)<br>・チャレンジタイムミニテスト(80点以上を80%以上)<br>・標準学力調査(全国平均以上)<br>・「クロームブック活用推進プロジェクト」の達成率90%以上 |
| 【学級・学習集団づくり】<br>○全学級において,学習ルール,環境整備を徹底できるようにする。<br>○全学級において,一人一人の役割を明確にし,居場所を実感できる場の設定や掲示を工夫する。<br>○全学級において,二次支援や三次支援にいる児童への手立てや学級での取組を交流する。<br>○全学級で児童会発信の生活目標について取り組む。 | ①Q-Uの分析による実態把握と改善計画の立案<br>②学校経営会議において各学級実態と改善計画の共有<br>③暮会で長期欠席児童や学級の問題行動等についての情報共有<br>④全体研修における改善計画の実施についての交流<br>⑤学級づくりに関わる校内研修の実施<br>⑥児童会主体の取組の充実<br>⑦学校行事・児童会行事において,目標達成のために手立てを設定し,頑張りを認める場の設定                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ①6月<br>②7月<br>③週1回<br>④8月<br>⑤月1回<br>⑥年間<br>⑦月1回以上                                                                                                                                                          | ・Q-U2回目の一次支援の数値向上(全学級で1回目以上)<br>・Q-U2回目の一次支援の数値(全学級で70%以上)<br>・児童会による生活目標に対する振り返り(全学級で肯定的評価90%)                                                                                                                                                                                     |