

題材名 お楽しみ会をしよう！

— 年中行事を調べてみよう —

本題材で育成する資質・能力 コミュニケーション能力

1 日 時

2 場 所 特別支援学級（自閉症・情緒障害） ひまわり2教室

3 学年・組

4 題材設定の理由

(1) 題材観

本題材は、特別支援学校小学部学習指導要領自立活動「2心理的な安定」「3人間関係の形成」「6コミュニケーション」を受けて設定している。

「自立活動」の内容	2心理的な安定	(1) 情緒の安定に関すること。
	3人間関係の形成	(1) 他者とのかかわりの基礎に関すること。 (2) 他者の意図や感情の理解に関すること。
	6コミュニケーション	(5) 状況に応じたコミュニケーションに関すること。

この内容を取り扱う。

本題材では、年中行事を調べる中で12月の行事であるクリスマスについて調べる活動を通して、お楽しみ会に向けて壁面飾りやデコレーションケーキの飾りを考えていく活動を主とした授業を展開していく。この活動の中で、「他者の感情を読み取り、適切な態度をとること」ができるようにする。学習全体を通して、仲間との協力の大切さに気付くことができるようにし、活動後に達成感を味わうことができる学習過程とする。そしてこの学習を通して、学んだことを普段の生活（学習や活動）の中で生かしていくことができるようになることを目指す。

(2) 児童観

(3) 指導観

指導に当たっては、12月のお楽しみ会を計画し、行事の成功という目標へ向けて話し合う活動を重ねていく。また、ひまわり学級とあおぞら学級をお楽しみ会に招待する。お楽しみ会を開くために必要なことや疑問、不安などを話し合いを通して共有、協力して解決していく。これらの過程を通して、友達と協力したり、話し合ったりする活動を設定する。クリスマス飾りを作る場面では、自分の考えた飾りと友達の考えた飾りから、いくつかを組み合わせたり、どちらか一つのかざりに絞ったりとグループで意見をまとめ一つの飾りを完成させていく。その活動の中で、友達の考えを認める言葉や、ほめる言葉などポジティブな言葉を使うようにさせることで相手のよいところを認め、話すことの楽しさを味わわせる。このような体験を通して、日常生活でも友達と前向きに関わろうとする気持ちをもたせ、一般化につなげていく。

<本単元で育成しようとする資質・能力とのかかわり>

12月の壁面飾りを考える活動、ケーキのデコレーションを考える活動などを通して、コミュニケーション能力を育成する。また、考えを発表したり、飾りを作ったりすることができた、という成功体験をもとに、自らへの自信を高められるようにし、互いのよいところを伝え、認め合うことで自己肯定感の向上につなげる。

5 題材の目標

- 気持ちを落ち着かせ友達と協力しながら話し合ったり活動したりすることができる。(心理的な安定)
- 場面や状況に適した言葉づかいで友達や教師と関わることができる。(人間関係の形成)
- 友達の意見の良かったところを自分に合った方法で相手に伝えることができる。(コミュニケーション)

6 題材の評価規準

	心理的な安定	人間関係の形成	コミュニケーション
A児 (4年生)	・目標の達成に向け楽しく活動している。	・友達の話をうなずいたり、納得したりしながら聞いている。 ・自分の思いと違っても、相手の意見を受け止めて聞いている。	・友達の良かったところを、自分なりの方法で表現している。
B児 (5年生)	・目標の達成に向け楽しく活動している。	・友達の考えに共感し、うなずいたり反応の声を上げたりしている。	・友達の発表を聞き、うなずいたり、文に表したりしている。
C児 (6年生)	・学習中や活動中は、うまくいかななくても最後まで一生懸命に取り組んでいる。	・自分の役割を進んで行い、困っている友達がいると進んで手伝っている。	・みんなが楽しく協力して活動に取り組めるように、励ましの言葉を掛けている。
D児 (6年生)	・ふざけることなく一生懸命に活動している。	・自分の役割を進んで行い、困っている友達がいると進んで手伝っている。	・困っている友達に声をかけている。
E児 (6年生)	・目標の達成に向け楽しく活動している。	・自分の役割を進んで行い、困っている友達がいると進んで手伝っている。 ・友達の良いところを進んで見つけている。	・友達の良かったところを、自分なりの方法で表現している。

7 指導と評価の計画 (全12時間)

次	時	主な学習活動	評価規準 (評価方法)		
		☆学習スパイラル	心理的な安定	人間関係の形成	コミュニケーション
第一	1	・11・12月の自立活動について考える。 課題の設定、情報の収集	◎安心して活動に参加するために見通しをもっている。 (ノート・発表)		

第二次	2	<ul style="list-style-type: none"> ・お楽しみ会へ向けて計画を立てる。 <p style="text-align: right;">課題の設定, 情報の収集</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○安心して活動に参加するために見通しをもっている。 <p style="text-align: center;">(行動観察)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎友達のことを聞き、お楽しみ会に向けての準備の仕方を考えている。 <p style="text-align: center;">(行動観察・発表)</p>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・12月の壁面飾りのイメージ図を作る。 <p style="text-align: right;">情報の収集, 実行</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎友達と話しながら、12月の壁面飾りのイメージ図をつくっている。 <p style="text-align: center;">(ワークシート・行動観察)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○全体に発表する言葉づかいをしている。 <p style="text-align: center;">(行動観察・発表)</p>
	4 ・ 5	<ul style="list-style-type: none"> ・壁面飾りを作る。 <p style="text-align: right;">実行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○友達との話合いに不満があっても、活動に参加している。 <p style="text-align: center;">(行動観察・発表)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎友達と招待状を書くために役割を決める話合いをしている。 <p style="text-align: center;">(行動観察・ワークシート)</p>	
第三次	6	<ul style="list-style-type: none"> ・招待状の文章を考える。 <p style="text-align: center;">(本時)</p> <p style="text-align: right;">実行</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎話合いの手順を守り、招待状の文章を考えている。 <p style="text-align: center;">(行動観察・ワークシート)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○招待状の内容について、調べたことを話合っている。 <p style="text-align: center;">(ワークシート)</p>
	7	<ul style="list-style-type: none"> ・招待状のデザインを決めて書く。 <p style="text-align: right;">実行</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎友達と招待状を書くために役割を決める話合いをしている。 <p style="text-align: center;">(行動観察・ワークシート)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎友達と話合って役割分担をしている。 <p style="text-align: center;">(行動観察)</p>
第四次	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ケーキのイメージ図を描く。 <p style="text-align: right;">実行</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎友達と話しながら、ケーキのイメージ図をつくっている。 <p style="text-align: center;">(ワークシート・行動観察)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○友達の見解のよいところを取り入れながら表現している。 <p style="text-align: center;">(行動観察)</p>
	9	<ul style="list-style-type: none"> ・お楽しみ会の役割を決める。 <p style="text-align: right;">情報の収集, 実行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○安心して活動に参加するために見通しをもっている。 <p style="text-align: center;">(行動観察)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎話合いのルールを守って参加している。 <p style="text-align: center;">(発表)</p>	
	10	<ul style="list-style-type: none"> ・お楽しみ会の内容を決める。 <p style="text-align: right;">情報の収集, 実行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○お楽しみ会の想像をふくらませながら、活動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎話合いのルールを守って参加している。 <p style="text-align: center;">(発表)</p>	
	11	<ul style="list-style-type: none"> ・ケーキを作り、お楽しみ会をする。 <p style="text-align: right;">実行</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◎自分の役割に沿って、楽しく活動に参加している。 <p style="text-align: center;">(行動観察)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○友達にアドバイスをしたり、良いところを伝えたりしている。 <p style="text-align: center;">(発言・行動観察)</p>

第五次	12	・お楽しみ会の振り返りをする。 まとめ・創造・表現	○活動を振り返る活動に参加している。 (ワークシート)	◎友達の良かったところを伝えている。 (ワークシート・発表)	
-----	----	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--

8 本時の展開

(1) 本時のめあて (目標)

○友達の意見を聞き、招待状に書く文章をまとめることができる。(人間関係の形成)

○招待状の内容について考えたり調べたりしたことをもとに話し合うことができる。(コミュニケーション)

A児 (4年生)	B児 (5年生)	C児 (6年生)	D児 (6年生)	E児 (6年生)
○友達の意見を聞いて、招待状の文章を考えることができる。 ○招待状の内容について考えたことを表現することができる。	○友達の意見を聞いて、招待状の文章を考えることができる。 ○友達の意見を聞き、招待状に適切な内容を選択し、表現できる。	○わからないことや困っていることを、周りの人に助言を求めることができる。 ○友達の意見を聞き、招待状に適切な内容を選択し、表現できる。	○招待状に必要な情報を考えて、表現することができる。 ○招待状の内容について考えたことをもとに話し合い、伝えたいことを表現できる。	○友達の意見を聞いて、招待状の文章を考えることができる。 ○招待状の内容について調べたことを友達に伝えることができる。

(2) 観点別評価規準

A児 (4年生)	B児 (5年生)	C児 (6年生)	D児 (6年生)	E児 (6年生)
○友達の意見を聞いて、招待状の文章を考えている。 ○招待状の内容について考えたことを表現している。	○友達の意見を聞いて、必要な情報から文を考えている。 ○友達の意見を聞き、招待状に適切な内容を選択している。	○わからないことや困っていることを、周りの人に助言を求めている。 ○友達の意見を聞き、招待状に適切な内容を選択している。	○招待状に必要な情報を考えて、表現している。 ○招待状の内容について考えたことをもとに話し合い、伝えたいことを表現している。	○友達の意見を聞いて、招待状の文を考えている。 ○招待状の内容について考えたり調べたりしたことを友達に伝えている。

評価方法：行動観察，ワークシート

(3) 本時で育成したい資質・能力の評価基準 (達成した児童の姿)

資質・能力	A児 (4年生)	B児 (5年生)	C児 (6年生)	D児 (6年生)	E児 (6年生)
コミュニケーション能力	A 自分と友達の発表を聞き比べ、招待状の内容を決めている。 B 招待状の内容について考えたことを発表している。 C 招待状の内容について考えていない。	A 自分と友達の意見を比べ、招待状の内容を決めている。 B 友達の意見や考えを最後まで聞き、共感している。 C 招待状の内容について考えていない。	A 友達の意見を聞き、招待状の内容を選んでいる。 B 友達の意見や考えを最後まで聞き、共感している。 C 招待状の内容について考えていない。	A 自分と友達の意見を比べ、招待状の内容を決めている。 B 招待状の内容について考えたことを発表している。 C 招待状の内容について自分の考えを持っていない。	A 自分と友達の意見を比べ、招待状の内容を決めている。 B 自分の考えを下書きし、友達に伝えている。 C 招待状の内容について考えていない。

(4) 学習の展開

学習活動 学習スパイラル		指導上の留意事項及び全体への支援事項(・) 個への支援(○) ○評価規準(評価方法)				
		児童				
		A児(4年生)	B児(5年生)	C児(6年生)	D児(6年生)	E児(6年生)
導入	1 今日の活動内容を確認する。	・活動計画表を見て、今日の活動を確認する。		○学習の見通しを持ち、安心して活動に取り組む気持ちをもたせる。		
	2 本時の学習内容・めあて(全)を確認	めあて 招待状には何が書いてあるとよいか考えよう。		・本時では、招待状を書くために必要な情報を考えることを伝える。		
展開	3 本時の課題の確認	・壁面飾りをプレゼントした時の写真を提示し、お楽しみ会への意欲を高める。 ・児童一人一人に本時のめあてを持たせる。		○自分のめあて達成に向け、取り組む意欲をもたせる。	○自分のめあて達成に向け、取り組む意欲をもたせる。	○自分のめあて達成に向け、取り組む意欲をもたせる。
	4 招待状に必要な情報を考える。	・ワークシートを配り、考えたことが残るようにさせる。 ・招待状に書く内容を考え、発表させる。 ・発表するときの聞き方や話し方に気付けるように声をかける。	○招待状の内容について考えたことを表現している。(発言)	○自分のめあて達成に向け、取り組む意欲をもたせる。	○自分のめあて達成に向け、取り組む意欲をもたせる。	○自分のめあて達成に向け、取り組む意欲をもたせる。
		○友達の意見を聞き、招待状に適切な内容を選択している。(行動観察・発言)		○友達の意見を聞き、招待状に適切な内容を選択している。(行動観察・発言)	○招待状に必要な情報を考えて、表現している。(発言)	○招待状の内容について考えたことを発表している。(発言)
		・3年生の国語の教科書を確認し、必要なことが書けているか確かめる。				

まとめ	<p>5 招待状の文章を決める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・招待状をもらったときに嬉しくなる言葉や楽しみになる言葉を考えさせる。 ・発表するときの聞き方や話し方に気付けるように声をかける。 ・友達の見意の中から、よりよい招待状にするため文章を考え、ワークシートに書く。 <p>○使いたい言葉を決め、文を考えさせる。</p> <p>○友達の見意を聞いて、招待状の文章を考えている。(ワークシート・発言)</p>	<p>○友達の見意の中から、自分の気持ちに近い言葉を選び、文を考えさせる。</p> <p>○友達の見意を聞いて、必要な情報から文を考えている。(ワークシート・発言)</p>	<p>○友達の見意の中から、自分の気持ちに近い言葉を選び、文を考えさせる。</p> <p>○わからないことや困っていることを、周りの人に助言を求めている。(ワークシート・発言)</p>	<p>○使いたい言葉を選び、文を考えさせる。</p> <p>○招待状の内容について考えたことをもとに話し合い、伝えたいことを表現している。(ワークシート・発言)</p>	<p>○一番使いたい言葉を選び、文を考えさせる。</p> <p>○友達の見意を聞いて、招待状の文を考えている。(ワークシート・発言)</p>
	<p>6 考えた文章を交流する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発表するときの聞き方や話し方に気付けるように声をかける。 	<p>○発表しづらそうであれば、教師に合わせて発表させる。</p>			<p>○発表しづらそうであれば、教師に合わせて発表させる。</p>
	<p>6 活動の振り返りをする</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・クロームブックに自分のめあてに沿った振り返りを書く。 ・次時の活動について話し、活動の見通しと意欲をもたせる。 				

9 板書計画

11 / 1

お楽しみ会をしよう！

めあて

招待状には何が書いてあるとよいか
考えよう。

自分のめあて

- ・友達の考えを聞きたい。
- ・自分の考えを発表したい。
- ・自分の考えをもちたい。
- ・自分の考えを書きたい。
- ・友達と楽しく活動したい。

<書くこと>

- ・日付 12月 日
- ・時刻 ○時間目
- ・すること
- ・コメント 一人ずつ

<一言>

- ・みんなで楽しく
- ・楽しみにしていてね
- ・じゅんびしているよ