

題材名 あおぞら学級 年末お役立ち大作戦

— 頼まれた仕事に挑戦しよう —

本題材で育成する資質・能力 コミュニケーション能力

1 日 時

2 場 所 特別支援学級（自閉症・情緒障害） あおぞら教室

3 学年・組

4 題材設定の理由

(1) 題材観

本題材は、特別支援学校小学部学習指導要領自立活動「2 心理的な安定」「3 人間関係の形成」「6 コミュニケーション」を受けて設定している。

「自立活動」の内容	2 心理的な安定	(1) 情緒の安定に関すること。
	3 人間関係の形成	(4) 集団への参加の基礎に関すること。
	6 コミュニケーション	(5) 状況に応じたコミュニケーションに関すること。

この内容を取り扱う。

本題材では、「地域とつながる」「仕事につながる」をテーマに、本郷こども図書館との連携を行う。本郷こども図書館から飾りの飾り作りや掃除の仕事を依頼される機会を作り、依頼された仕事に対して、求められる仕事ができるようにする。

将来、本学級の児童のほとんどは、地域で生活し、地域で仕事をする子もいると考えられる。だとするならば、地域の人と関わること、地域の人のために役立つことが必要である。また、将来、就職すると、いろいろな人から仕事を依頼される。依頼に対して、丁寧な仕事をすることは、仕事を続け、生活していく上で大切なことである。また、人と協力することも必要不可欠である。

学級の友達と協力し、依頼された仕事をやり切ることを通して、自分は、人の役に立つことができるということを実感できることを目指して授業を行う。

(2) 児童観

(3) 指導観

指導に当たっては、本郷こども図書館と連携して学習を進める。本郷こども図書館に行った時に、飾りを作ることや本郷こども図書館の掃除の依頼をもらう。その依頼に対して、飾りについて役割分担をして、協力して作成し、作品の納期を決めて完成させる。さらに、掃除の計画を立て、協力して掃除する活動を設定し、実施日を決めて取り組む。その際、掃除する場所や方法、手順をGスライドでこども図書館の先生に伝わるように作成し提案する。また、飾りも、こども図書館の先生に飾りの感想や評価をいただき、完成させる。それらの活動の中で、こども図書館の先生とコミュニケーションを図り、学級の友達と協力してこども図書館の依頼に応えることができるようにしていく。

## <本単元で育成しようとする資質・能力とのかかわり>

本単元で、育成しようとする資質・能力は、「コミュニケーション能力」である。児童同士のコミュニケーション能力、児童と地域の大人とのコミュニケーション能力を育成したいと考えている。飾りを作り、こども図書館の大掃除の活動を通して、児童同士でお互いの良さを伝え合う力を育成する。飾り作りでは、児童同士で相談しながら飾り作りや色付けなどをさせていく。大掃除では、本郷こども図書館の先生と連携しながら、掃除をしてほしい場所を決定し、実際にこども図書館の掃除を行う。

本郷こども図書館の先生と連携することで、地域の大人の方に自分達の作品や仕事について提案し、やりとりする力を育成する。そうすることで自己肯定感を高め、将来の自立につなげていきたいと考える。

## 5 題材の目標

- 活動の目的を考え、友達と協力しながら話し合ったり活動したりすることができる。(心理的な安定)
- 友達の仕事の良さを互いに伝え合ったり、友達の良さを取り入れることができる。(人間関係の形成)
- こども図書館の先生に進んで挨拶をしたり、やりとりをしたりすることができる。(コミュニケーション)

## 6 題材の評価規準

	心理的な安定	人間関係の形成	コミュニケーション
A児 (2年生)	・活動中、思い通りにいかなくても活動に参加することができる。	・ルールを守って活動している。 ・友達の良いところを見つけている。	・友達のよかったところを、自分なりの方法で表現している。 ・こども図書館の先生に自分の提案を伝えている。
B児 (3年生)	・学習中や活動中は、うまくいかなかったでも最後まで取り組んでいる。	・自分の役割を進んで取り組む。 ・友達の良いところを進んで見つけている。	・みんなが楽しく協力して活動に取り組めるように、励ましの言葉を掛けている。 ・こども図書館の先生に、自分の提案を伝えることができる。
C児 (4年生)	・自分の役割を意識し、進んで活動に取り組むことができる。	・自分の役割を進んで行い、困っている友達がいると進んで手伝っている。 ・友達の良いところを進んで見つけている。	・友達の良かったところを、進んで伝えている。 ・こども図書館の先生に、自分の提案を伝える。
D児 (5年生)	・活動の成功に向けて目標をもち活動する。	・下学年に、作品の作り方や掃除の仕方を教えたり、困っている友達がいると進んで手伝ったりしている。 ・活動の成功に向けて、その日の活動について確認している。	・下学年の良かったところを、進んで伝えている。 ・こども図書館の先生に、自分の提案を伝えている。
E児 (6年生)	・活動の成功に向けて目標をもち活動する。	・下学年に作品の作り方や掃除の仕方を教えたり、困っている友達を手伝っ	・下学年の良かったところを、進んで伝えている。 ・こども図書館の先生に、自

		たりしている。 ・活動の成功に向けて、その日の活動について確認している。	分の提案を伝えている。
--	--	---	-------------

## 7 指導と評価の計画（全15時間）

次	時	主な学習活動	評価規準（評価方法）		
		☆学習スパイラル	心理的な安定	人間関係の形成	コミュニケーション
第一次	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>本郷こども図書館に行く。</li> <li>本郷こども図書館から仕事の依頼を受ける。</li> </ul> 情報の収集	◎安心して活動に参加するために活動計画を立てることができる。（行動観察）		○こども図書館の先生に挨拶したり、会話を成立させることができる。（行動観察）
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>依頼された仕事の計画を立てる。</li> </ul> 課題の設定・情報の収集	◎飾りの大きさや作る手順の計画を立てることができる。（行動観察）	◎飾りの飾り作り責任者を決め、役割分担ができる。（行動観察）	
第二次	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>こども図書館の掃除の計画を立てる。</li> </ul> 課題の設定・情報の収集	◎こども図書館の掃除場所、掃除の仕方を考えることができる。（行動観察）	◎掃除場所、役割分担を決めることができる。（行動観察）	
	4 ・ 5 ・ 6 ・ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>飾りを作る。</li> </ul> 実行	○計画に沿って役割分担をして飾りを作ることができる。（行動観察）	◎自分の役割を理解し、協力して制作することができる。（行動観察）	
	8 ・ 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>こども図書館の掃除のスライドを作る。</li> </ul> 実行	◎掃除する場所を決め、掃除する場所の写真を使ってスライドを作ることができる。（行動観察・作品）		○こども図書館の先生に伝えやすいように画像や言葉を使っているスライドを作ることができる。（行動観察）

	10 ・ 11	・こども図書館の先生への発表の練習をする。  <b>実行</b>	○こども図書館の先生に分かりやすくなるように発表の練習をすることができる。 (行動観察)	◎お互いの発表の良い所に気付き伝え合うことができる。 (行動観察)	
第三次	12	・こども図書館の先生に提案する。(本時)  <b>実行</b>	○分かりやすく伝えることを確認して発表することができる。 (行動観察)	○お互いの発表の良い所に気付き伝え合っている。 (行動観察)	◎こども図書館の先生に提案を分かりやすく伝えることができる。 (行動観察)
	13 ・ 14	・飾りの納品, こども図書館の掃除をする。  <b>実行</b>	○掃除の役割分担を確認し, 必要なものを用意し, 自分の仕事に進んで取り組むことができる。 (行動観察)	○自分の仕事を意識して, 友達と協力して掃除をすることができる。 (行動観察)	◎こども図書館の先生に喜んでいただける掃除をすることができる。 ◎こども図書館の先生に感謝の気持ちを伝えることができる。 (行動観察)
第四次	15	・活動の振り返りを行う。  <b>まとめ・表現</b>	○活動の記録写真を見ながら活動の振り返りを行うことができる。 (行動観察)	◎友達の良いところを振り返ることができる。 (行動観察)	◎こども図書館の先生にお礼の手紙を書くことができる。 (行動観察, 手紙)

## 8 本時の展開

### (1) 本時のめあて (目標)

- 本郷こども図書館の先生に、飾りや掃除の計画について伝えることができる。(コミュニケーション能力)
- 友達の提案について良い所を伝え合うことができる。(人間関係の形成)

A児 (2年生)	B児 (3年生)	C児 (4年生)	D児 (5年生)	E児 (6年生)
○飾り作りで自分が担当した箇所をこども図書館の先生に伝えることができる。	○こども図書館の掃除の計画について、自分が担当する仕事でやりたいことをこども図書館の先生に伝えることができる。	○飾り作りについて、作品の良さを伝えることができる。	○飾り作りについて、作品の良さ、たくさんの人に喜んでもらいたいという考えを伝えることができる。	○こども図書館の掃除の計画について、提案し、利用する人が気持ちよく過ごせるようにしたいことを、こども図書館の方に伝えることができる。

### (2) 観点別評価規準

A児 (2年生)	B児 (3年生)	C児 (4年生)	D児 (5年生)	E児 (6年生)
○自分の発表をこども図書館の先生に一生懸命伝えている。 ○友達の発表についてよかったところを伝えている。	○自分の発表をこども図書館先生に自力で伝えている。 ○友達の発表についてよかったところを伝えている。	○飾り作りの工夫をこども図書館の先生に分かりやすく伝えている ○友達の発表の分かりやすかったところを伝えている。	○飾り作りの経過をこども図書館の先生に分かりやすく伝えている。 ○掃除担当の計画について、自分の考えを伝えている。	○掃除の計画をこども図書館の先生に分かりやすく伝えている。 ○飾り作りの提案を聞いて、自分の考えを伝えている。

評価方法：行動観察，ワークシート

### (3) 本時で育成したい資質・能力の評価基準 (達成した児童の姿)

資質・能力	A児 (2年生)	B児 (3年生)	C児 (4年生)	D児 (5年生)	E児 (6年生)
コミュニケーション能力	A こども図書館の先生に発表をはっきりと伝える声で発表している。 B こども図書館の先生への発表を助けて貰いながら発表している。 C こども図書館の先生に発表をすることができない。	A こども図書館の先生に自分の発表の練習と同じように発表している。 B こども図書館の先生への発表を助けて貰いながら発表している。 C こども図書館の先生に発表をすることができない。	A こども図書館の先生に自分の発表を落ち着いて堂々と発表している。 B こども図書館の先生に自力で自分の発表をしている。 C こども図書館の先生に自力で自分の発表をすることができない。	A こども図書館の先生に飾り作りの様子を分かりやすく伝えている。 B こども図書館の先生に飾り作りの様子を伝えている。 C こども図書館の先生に飾り作りの様子を伝えることができない。	A こども図書館の先生に掃除の計画を分かりやすく伝えている。 B こども図書館の先生に掃除の計画を伝えている。 C こども図書館の先生に掃除の計画を伝えることができない。

(4) 学習の展開

学習活動 学習スパイラル		指導上の留意事項及び全体への支援事項(・) 個への支援(○) ○評価規準(評価方法)				
		児童				
		A児(2年生)	B児(3年生)	C児(4年生)	D児(5年生)	E児(6年生)
導入	1 今日の活動内容を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の学習の流れを確認する。</li> </ul>				
	2 本時の学習内容・めあて(全)を確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表する場面の確認をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表する場面の確認をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表する場面の確認をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表する場面の確認をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表する場面の確認をする。</li> </ul>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     こども図書館の先生に、分かりやすく伝えよう。                 </div>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の発表がこども図書館の先生に伝われば合格であることを伝える。</li> </ul>				
展開	3 飾り飾りの進行状況について提案する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○飾り作りで頑張ったことを発表する時に側で発表することを教える。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○飾り作りの工夫しているところを提示しながら紹介させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○飾り作りの経過の発表をスライドに沿って提案させる。</li> </ul>	
	4 飾りの飾りについて感想を伝える。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の発表をこども図書館の先生に一生懸命伝えている。(行動観察・発言)</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○飾りの提案について良かったところを発表させる。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○飾り作りの工夫をこども図書館の先生に分かりやすく伝えている。(行動観察・発言)</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○飾り作りの経過をこども図書館の先生に分かりやすく伝えている。(行動観察・発言)</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○飾り作りの経過について、良かった点を紹介させる。今後の提案のために修正点も提案するように促す。</li> </ul>
	5 こども図書館の先生から感想評価をいただく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の発表がこども図書館の先生に伝われば合格であることを伝える。</li> </ul>				
	6 掃除の計画に					

	<p>について提案する。</p> <p>7 掃除の計画について感想を伝える。</p> <p>8 こども図書館の方から感想や評価をいただく。</p>	<p>○掃除の提案を見てよかったところを発表させる。</p>	<p>○自分のスライドを発表する時に、うまく言えない時に、側で発表することを伝える。</p> <p>○自分の発表をこども図書館先生に自力で伝えている。(行動観察・発言)</p>	<p>○掃除の提案を聞いて良かったところを伝えさせる。自分が頑張りたいことも伝えさせる。</p>	<p>○掃除の提案について良かったところを伝えさせる。できれば、今後の提案のために修正案も提案させる。</p>	<p>○Gスライドを提示させ、掃除の役割分担や隅々や窓を丁寧に掃除することを伝える。</p> <p>○こども図書館の先生に掃除の計画を分かりやすく伝えている。(行動観察・発言)</p>
<p>まとめ</p>	<p>9 活動の振り返りをする</p>	<p>・自分の発表がこども図書館の先生に伝われば合格であることを伝える。</p> <p>・グーグルフォームに自分の振り返りを入力する。</p> <p>・次時は、飾りの設置と掃除に行くことを伝え、活動の見通しと意欲をもたせる。</p>				

## 9 板書計画

12/6 あおぞら おやく立ち大きくせん

めあて こどもとしょかんの先生に、わかりやすくつたえよう。

1 あいさつ  
2 れんしゅう  
3 クリスマスカざり ていあん  
4 いいところみつけ  
5 としょかんのせんせい かんそう  
6 そうじ ていあん  
7 いいところみつけ  
8 としょかんのせんせい かんそう  
9 ふりかえり

クリスマスツリーづくり  
・つくりかたがわかる。  
・ていねいなしごと  
・色つけがいい。

そうじのけいかく  
・自分のしごとがわかる。  
・つかうどうぐがわかる。  
・おれいにきれいにする。

としょかんのせんせい  
・くふうをかんじる。  
・ていねいにつくっている。  
・思ったものができていて  
うれしい。

としょかんのせんせい  
・本だなのそうじがありがたい。  
・そうじをするところがよく  
わかる。  
・まどをそうじがうれしい。