

外国語科学習指導案

- 1 日時
- 2 学年 5年
- 3 単元 Unit5 Where is the post office? (NEW HORIZON Elementary5 Unit5)
- 4 単元の目標

自分の知りたい場所や位置をたずねたり、相手を案内したりするために、場所や位置のたずね方や答え方などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったりすることができる。

5 単元の評価基準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと やりとり	<p>〈知識〉「Where is ~? ,Go straight for~block (s) .,Turn left/right.,It' s by/in/on/under~.,You can see it on your left/right.およびその関連語句について、理解している。</p> <p>〈技能〉自分の知りたい場所や位置をたずねたり、相手を案内したりするために、場所や位置のたずね方や答え方などについて、お互いの情報や考えなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	自分の知りたい場所や位置をたずねたり、相手を案内したりするために、場所や位置のたずね方や答え方などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの情報や考えなどを伝え合っている。	自分の知りたい場所や位置をたずねたり、相手を案内したりするために、場所や位置のたずね方や答え方などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの情報や考えなどを伝え合おうとしている。

6 単元計画

時	学習内容	評価			
		知・技	思・判・表	主	◆評価基準（方法）
1	単元のゴールを知り、場所をたずねたり、答えたりするやり取りのおおよその内容を聞き取る。			◎	自分の知りたい場所をたずねたり、相手を案内したりするために、場所のたずね方や答え方などについて、短い概要を捉えようとしている。
2	探し物がどこにあるか尋ねたり、答えたりする。				
3	道案内の仕方や建物の言い方を知り、道を尋ねたり、答えたりする。	◎	○		「Where is ~? ,Go straight for~block (s) .,Turn left/right.,It' s by/in/on/under~.,You can see it on your left/right.およびその関連語句について、理解している。
4	教科書の地図を見ながら、道を尋ねたり、答えたりする。				
5	本郷の地図を見ながら、自分の知りたい場所についてたずねたり、答えたりする。 【本時】		◎	○	知りたい場所についてたずねたり、答えたりしてお互いの情報や考えなどを伝え合っている。(行動観察・振り返りシート)
6	世界の地図や標識について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。			◎	外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの情報や考えなどを伝え合おうとしている。

7	英語と日本語の違いを知り，世界と日本の文化に対する理解を深める。				
---	----------------------------------	--	--	--	--

7 本時の展開

(1) 本時のめあて

地図を見ながら場所についてたずねたり，答えたりすることができる。

(2) 評価規準

◎場所についてたずねたり，答えたりしてお互いの情報や考えなどを伝え合っている。

準備物

大型テレビ，絵カード，地図

児童の学習活動	指導者の役割		指導上の留意点 評価基準 (◎)
	T 1	ALT	
1 あいさつをする。	○前に出た児童をサポートし，一緒にあいさつをする。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ALT: Good afternoon, everyone. Children: Good afternoon. ALT: How are you today? A :I'm _____. </div>		
2 4つの約束を確認する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ①Big Voice ②Smile ③Face to face ④Listen carefully </div>		
3 4つの質問をする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ①What day is it? ②What's the month ? ③What's the date? ④How is the weather today? </div>		
4 既習の単語の発音練習を行う。	○めあてにつながる活動であることを伝える。	○復習として，それぞれの語を発音する。	
5 本時のめあての確認をする。	○本時の学習の見通しをもたせる。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> めあて 地図を見ながら道案内をしよう！ </div>		
6 Where is ○○ゲームを行う。	○ルールの説明をする。		○教室をまちなに見立て，お題のものがどこにあるのか案内をする活動であることを，例を示

<p>7 道案内の仕方を確認する。</p>	<p>○活動する前にALTと例を示す。</p>	<p>○活動する前に例を示す。</p>	<p>しながら伝える。 ○一度やり取りの例を通して見せ、ペアでのやり取りの流れをつかませる。その後、内容の確認を行う。</p>
<p>8 ペアで本郷駅周辺の地図を見ながら道案内をする。</p>	<p>A : Excuse me ? B : Yes? A : Where is the post office? B : You are here. Go straight for two blocks. Turn right. You can see it on your left. A : Thank you. B : You're welcome.</p>		<p>○児童が自分のクロームブックで本郷駅周辺の地図を映し、それを見ながら道案内をする。</p>
<p>9 振り返りをする。 本時の活動をふり返り、振り返り欄に記入する。</p>	<p>○本時でできたことを中心に振り返りをさせる。</p>		<p>○行きたい場所についてたずねたり、答えたりしてお互いの情報や考えなどを伝え合っている。 (行動観察・振り返りシート)</p>

8 板書計画


Unit5 Where is the post office? Today's goal 地図を見ながら道案内をしよう！ Sunny Thursday November 24th

Big Voice

Smile

Face to face

Listen carefully



Yes?

Where is the post office?.

You are here.
Go straight for two blocks.
Turn right.
You can see it on your left.

Thank you!

You're welcome.

Excuse me?

