

### 令和3年度の重点課題

- 運動やスポーツをすることが ややきらい、きらいと答える児童の割合を男子は0%，女子は10%にする。
- 1時間の活動時間が30分未満の児童を20%以下にする。
- 「上体起こし」「長座体前屈」を全国平均値以上にする。
- 「反復横跳び」を県平均値かつ全国平均値以上にする。
- 「20mシャトルラン」については、「らんランRUN」を実施後、

### 上記の課題を受けて具体的に取り組んだ事項

- 「長座体前屈」  
体育の授業の準備運動で柔軟運動に取り組んだ。
- 「反復横跳び」  
グラウンドや体育館に立ち幅跳びの線を常設し、サーキットトレーニングに取り入れた。
- 課題の種目について取り組み、再度テストを実施し、課題を克服しようとする意欲を高めた。
- 保健・体育委員会が主体となって、なわとびの跳び方を紹介し、普及を図った。また、なわとびカードを作成し、子どもたちが楽しんで運動に取り組めるようにした。

### 令和4年度新体力カ

| 男子   | 握力    | 上体起こし | 長座体前  |
|------|-------|-------|-------|
| 第5学年 | 13.32 | 18.74 | 35.16 |

### 令和4年度新体力カ

| 男子   | 握力    | 上体起こし | 長座体前  |
|------|-------|-------|-------|
| 第5学年 | 13.32 | 18.74 | 35.16 |

### 運動（体を動かす遊びを含

| 男子   | 好き    | やや好き  | やや嫌  |
|------|-------|-------|------|
| 第5学年 | 75.00 | 18.75 | 6.25 |

### 重点課題

#### 情意面での

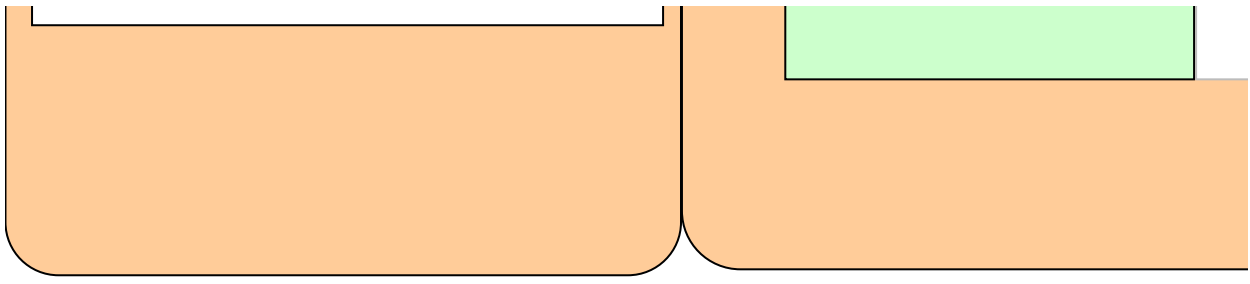
- 男子で運動を「やや嫌い」と回答し
- 女子で運動を「やや嫌い」と回答している。

#### 体力面での

- 男子は県平均、全国平均共に8種
- 女子は県平均、全国平均共に8種

### 令和4年度の 重点目標値

- 
-



テストの結果(県平均値(令和3年度)・全国平均値(令和2年度)との比較)

| 前屈       | 反復横とび | 20m<br>シャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび  | ボール投げ | 体力合計点 | 女子   | 握力    | 上体起こし | 長座体前屈 | 反 |
|----------|-------|---------------|------|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|---|
| 3        | 35.05 | 44.68         | 9.34 | 141.42 | 19.53 | 49.58 | 第5学年 | 14.75 | 20.50 | 38.25 |   |
| [ ] 県平均値 |       |               |      |        |       |       |      |       |       |       |   |

テストの結果(県平均値(令和4年度)・全国平均値(令和3年度)との比較)

| 前屈       | 反復横とび | 20m<br>シャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび  | ボール投げ | 体力合計点 | 女子   | 握力    | 上体起こし | 長座体前屈 | 反 |
|----------|-------|---------------|------|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|---|
| 6        | 35.05 | 44.68         | 9.34 | 141.42 | 19.53 | 49.58 | 第5学年 | 14.75 | 20.50 | 38.25 |   |
| [ ] 県平均値 |       |               |      |        |       |       |      |       |       |       |   |

含む) やスポーツをすることは好きですか

学校独自の意識調査

| 嫌い | 嫌い   | 女子   | 好き    | やや好き  | やや嫌い  | 嫌い   |
|----|------|------|-------|-------|-------|------|
| 5  | 0.00 | 第5学年 | 62.50 | 25.00 | 12.50 | 0.00 |

重点課題に対応した改善する取組

体育の授業で行う取組

- 体育の準備運動や準備運動後の活動に運動遊びを行う。  
例) アクティブチャイルドプログラムに記載されている運動
- 体育の授業の中で個別に目標を持たせて活動を行う。
- 運動の楽しさについて考えさせる機会を作る。

体育の授業以外で行う取組

- 全児童を対象とした意識調査を実施する。
- 委員会を活用し、外遊びの遊びについて紹介を行う。
- 教員で実技研修を行い、情報を交流する。

の課題

している児童がいる。  
答えている児童が10%を超

の課題

重目中7種目が平均以下であ

重目中4種目が平均以下であ

「体育の授業が楽しい」と答える児童の割合を95%以上にする。

運動やスポーツをすることがやや嫌い、嫌いと答える児童の割合を男子は5%、女子は10%以



| 復横とび  | 20m<br>シャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび  | ボール投げ | 体力合計点 |
|-------|---------------|------|--------|-------|-------|
| 37.06 | 43.00         | 9.34 | 142.06 | 17.13 | 56.93 |

かつ全国平均値未満

| 復横とび  | 20m<br>シャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび  | ボール投げ | 体力合計点 |
|-------|---------------|------|--------|-------|-------|
| 37.06 | 43.00         | 9.34 | 142.06 | 17.13 | 56.93 |

かつ全国平均値未満

## 組内容及び方法

### 内容

動遊びなど

### 組内容

下にする。

