

**単元名 投稿文 情報を関連づけて根拠を明確に示す**

（「中国新聞 ヤングスポットに投稿しよう」） 令和3年11月24日（水）第2学年 16名

1 単元目標と単元について

〈単元目標〉

多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にする。  
自分の意見と根拠を明確にして、説得力のある文章を書く。

〈単元について〉

本単元では、読者が新聞・雑誌などに自分の体験や意見を発表するために書いて送る文章である「投稿文」を書く学習を行う。自分の体験をもとに、伝えたいことや根拠を明確にし、構成を考えて書くことを学習する。中学校1学年では鑑賞文、意見文を書いている。小学校5年生で意見文、6年生で卒業文集に載せる文章を書く学習を行ってきていると思われる。

〈本単元で育成しようとする資質・能力〉

課題解決能力 思考力

〈単元を貫く問い〉

○投稿文には何をどのような構成で記述したらよいのだろうか。

2 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	「書くこと」において、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。 「書くこと」において、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などをふまえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 《思考スキル》構造化する 評価する	粘り強く材料を整理して伝えたいことを明確にし、学習の見通しをもって投稿文を書こうとしている。

3 本時の目標 【本時3／4】

みつわ祭の学年劇の取組を通しての自分の体験、考えや思いを、思考スキルを用いて整理し、伝えたいことを明確にすることができる。

投稿したことがある 新聞0 ネットコメント6  
新聞の投稿を読んだことがある 1 (14人中)

4 生徒の実態

本学級の生徒は、学習規律も守れており、学習意欲もある。令和3年度のNRTにおいて「書くこと」の領域の正答率は、全国比125であった。しかし、思考力や表現力を必要とする学習において机に伏せてしまったり、支援が必要であったりする生徒もいる。

この投稿文では、教科書で扱っているテーマ「共生社会の実現」ではなく、より身近な体験から「情報を関連づけて根拠を明確に示す」ことができるように、みつわ祭の取組をテーマにする。

5 本時の展開

	学習活動 ◎発問 ●中心発問 ・予想される生徒の反応	○留意点 ※個への手立て・支援 評価
課題設定	<p><b>習得確認</b></p> <p>1 課題を設定する。 ◎投稿文には何を記述すればよいか。 ・体験したこと、感じたり考えたりしたこと、今後に生かしたいこと、読者に考えてほしいこと、広めたいこと</p> <p><b>課題設定</b></p>	<p>○実際の投稿文を分析して記入したピラミッドチャートを見ながら出し合う。</p> <p>○体験だけとか、考えたことだけとかだとどうなのか、考えさせる。</p>
	<p>本時の目標：みつわ祭の学年劇の取組を通して自分が伝えたいことはどんなことだろう。</p> <p>●みつわ祭の学年劇をテーマに投稿文を書くとなると、何をどのように書いたら読み手の心に届く投稿文になるのだろうか。</p>	

学び合い

### 個人思考

2 みつわ祭の取組を振り返って各自で整理したYWTチャートをもとに、学年劇について、Y（やったこと・あったこと）W（わかったこと）T（次にすること・次に生かすこと）を振り返る。

<p><b>Y</b></p> <p>「獅子神さまの願い」という劇で〇〇の役をした。 役を決めるとき……。 〈みんな、自分の心の動き・行動〉 はじめは……の練習を繰り返した。 練習以外の準備などで……。 直前のリハーサルで……。 本番では、……。 劇が終わって……。</p>	<p><b>T</b></p> <p>自分の役割をきちんとやりきるためには……。 これから生徒会選挙や修学旅行で……。この学級で……にしていきたい……。 来年はこんな劇にしていきたい。</p>
<p><b>W</b></p> <p>困ったときは仲間の力を借りればよい。納得がいくまでみんなで話し合うことの大切さ。知恵を出し合う。あきらめてはいけない。力を合わせれば乗り越えられる。</p>	

やったこと  
あったこと

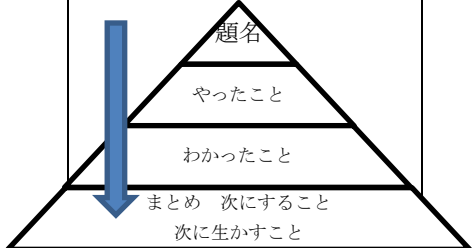
次にすること  
次に生かすこと

わかったこと

※机間指導，アドバイス

### 評価

YWTチャートに記述している。  
「思考力」（YWTチャートの記述）  
○選択したYWTが結びついていること。



### ピラミッドチャートの例

### 評価

ピラミッドチャート，または，ステップチャートに記述している。  
「思考力」（ピラミッドチャート，ステップチャートの記述）

○言いたいこと（主張）と体験やそこからわかったこと（根拠）を明確にする。  
○応募用紙を見て字数を確認する。

### 評価

学習を振り返って記述する内容を整理する方法を理解している。  
「課題解決能力」「主体的に取り組む態度」（発言・振り返りシートの記述）

◎YWTチャートに記述した内容の中から特に伝えたいことを選択し、ピラミッドチャート，ステップチャートのどちらかに、記述する順序（構成）を考えながら整理しよう。

### 全体思考

- 3 題名をJAMボードに入力する。（題名のみ 名前は伏せる）  
◎読んでみたいと思った題名はどれか。  
選ばれた題名の生徒が、伝えようと思う内容を学級の人々に紹介する。2，3名  
・〈表現の工夫1〉印象に残る題名や書き出しで読み手を引きつける。
- 4 より良く伝えるために大切なことは何か考える。  
◎どのように書いたら読み手にわかりやすく、印象強く伝わるのだろうか。  
・短い文章なので体験や主張を絞る。体験と言いたいことが結びついている。（時間があればチャートをペアでチェックし合う。）  
◎その他にどんな工夫をしたらよいか。  
・〈表現の工夫2〉会話や描写で臨場感をもたせる。

### 本時のまとめ

- 5 本時のまとめをする。  
◎本日の学習で、自分が伝えたいことがはっきりしたか。（挙手確認）  
どのような手順で整理したら、伝えたいことが明確になったのか。

本時のまとめ：やったことやわかったことを振り返って書き出し、その中から伝えたい内容を絞る。体験と考えたことや感じたこと、言いたいことを結びつける。今後のことにもつなげるとよい。題名や表現の仕方にも注意すると心に届く投稿文になるのではないかな。

### 振り返り

- 7 本時の学習を振り返りシートに記入させる。

振り返り

参考) 本質的な問い：人はなぜ新聞に投稿したり、インターネット・SNSなどに自分の思いや考えを載せたりするのだろうか。  
→○自分の感動や思いを多くの人と共有したい。共感してほしい。わかってほしい。認めてもらいたい。  
○いいこと、ためになることは世の中に知らせて役立ててほしい。読む人にも元気になってほしい。同じような立場の人を励ましたり、勇気を与えたりしたい。  
○書くことで自分の気持ち、頭の中を整理したい。ずっと心にとめておきたい。心に焼きつけて励みにし、今後に生かしたい。